

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ МБОУ СОШ №36 ИМ. В.Г.ОБОДОВСКОГО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Анализ результатов ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году были допущены 85 обучающихся 9-го класса.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 82 выпускника (96%) получили аттестаты соответствующего уровня, 3 выпускника (4%) оставлены на дополнительный период сдачи ГИА, так как получили неудовлетворительные результаты по таким предметам как: русский язык (1 человек), математика (3) человека, обществознание (1 человек), география (2 человека), биология (1) человек.

По русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 2,3,5-синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ текста. Причиной которых стали трудности испытываемые выпускниками применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По математике задания №22-25 были не решены обучающимися на 100 %. Эти задания относятся к категории повышенной сложности, поэтому необходимо систематически на каждом уроке использовать устные задания для решения простых задач, которые являются опорными для решения более сложных заданий. Регулярно поддерживать уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

По физике наименьший процент выполнения был в заданиях - №6,7,8,9,10,18. Все вопросы, которые оказались для учащихся затруднительными были рассмотрены на школьных и муниципальных консультациях. Все вопросы, вызвавшие затруднения, будут запланированы для проведения школьных консультаций. На уроках физики запланировать отработку данных вопросов в виде разных форм контроля. При подготовке к экзамену использовать открытый банк заданий на сайте ФИПИ.

По обществознанию низкие результаты по заданиям 1 (П),6(Б),10(Б),13(Б),14(П),17(Б),18(П),24(В). Причиной низких показателей по школе является низкая мотивированность обучающихся при выборе предмета Обществознание для сдачи ГИА; низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся. Планируемая работа по устранению пробелов знаний: систематическое посещение консультаций по обществознанию, активизация домашней самостоятельной работы, на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

По истории наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях №6,10,12- работа с исторической картой и работа с информацией, представленной в виде схемы. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях.

Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

По биологии наибольшее затруднение вызвали задания №5,10,12,15,23. Все вопросы, которые оказались для учащихся затруднительными были рассмотрены на школьных и муниципальных консультациях. Все вопросы, вызвавшие затруднения, будут запланированы для проведения школьных консультаций. На уроках биологии будет запланирована отработка данных вопросов в виде разных форм контроля.

По географии наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях №4,16,17,30. Рекомендуется обеспечить индивидуальную работу по отработке тем, включающих: умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем, умение определять на карте географические координаты, знание и понимание: особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знании и понимании природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

По информатике ошибки в вычислении, невнимательность при чтении условия и выбора ответов, незнание основ программирования, отсутствие опыта работы за компьютером. Причины: низкий уровень пользовательских навыков учащихся. Для выполнения практической части (5 заданий) необходимо умение работать с текстом, создавать презентации, работать с таблицами и т.д. Некоторые учащиеся не имеют дома ПК и не имеют возможности работать с ним. Готовятся к экзамену они только на консультациях, что, однако не дает возможности в полной мере освоить программы.

По литературе сочинение экзаменуемой недостаточно глубоко раскрывает тему: раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию, включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для глубокого анализа произведения, в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания). Необходимо проводить ежеурочную работу по углубленному изучению художественного текста. Мотивировать учащихся на изучение текстов литературных произведений в полном объеме, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок.

По английскому языку- основные ошибки были в письменной части в вопросах с развернутыми ответами. Необходимо отрабатывать умение вчитываться в задание и находить соответствия; вести работу над расширением лексико-грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке, уделять внимание соблюдению композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности письменных и устных высказываний.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика (профильный или базовый уровень) и предметам по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году были допущены 31 обучающийся 11-го класса, 1 обучающийся был не допущен из-за имеющейся академической задолженности.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 31 выпускник (100%) получили аттестаты соответствующего уровня.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена распределился следующим образом:

- **Математика (базовый уровень)**- 25 обучающихся. Задачи по геометрии вызывают наибольшее затруднение у участников ЕГЭ. Не смотря на наличие справочного материала, задания по геометрии и особенно стереометрии мало выполняются на ЕГЭ. Некоторые учащиеся вообще не приступают к их выполнению. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся, по возможности этих обучающихся обучать отдельно или проводить для них отдельные консультации. Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса.

- **Математика (профильный уровень)**- 6. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания повышенного уровня, многие из них приступив к заданию не смогли получить конечный результат или не вполне обосновали его, из-за чего их ответ был не учтен. Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний), организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

- **Русский язык – 31**, задания, в которых были допущены максимальное количество ошибок: № 2,12,16-23. Необходимо усилить работу по критериям К8,К9. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

- **История – 10 обучающихся**, 1 ученица не прошла порог успешности. Наиболее сложными в выполнении работы были следующие: задание 17- сравнить исторические источники; задание 20 - на формулировку тезиса и приведение обоснований (аргументов) к этому тезису; задание 21, в котором нужно аргументировать взаимосвязь событий и явлений российской и всемирной истории. С этими заданиями справилось менее половины учащихся или допустили существенные неточности и ошибки, приведшие к потере баллов. Причины: недостаточно умения выделять существенные признаки событий и объектов; использовать важнейшие признаки для объяснения того или иного исторического явления; находить недостающую информацию. Необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений последовательного связного анализа текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение исторических событий. Постоянно работать с терминологией. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

- **Обществознание** – 15 обучающихся, 1 ученик не прошел порог успешности. Наибольшие затруднения вызвали задания 12,14, 15,16 раздела «Право» и задания 10,11,13 раздела «Политика». Для выполнения данных заданий учащимся нужно было знать основы конституционного строя Российской Федерации, политическое устройство нашего государства и политическое разнообразие современного общества. Особенно сложным оказалось задание 12. Необходимо особое внимание уделить умению выделять существенные признаки конституционной основы Российской Федерации. Уделять больше внимания работе с основными терминами и понятиями. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсах, олимпиада

- **География** – 1. Затруднения вызвали задания повышенного уровня с развернутыми вариантами ответа, задания типа С. Необходимо последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по географии, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у

учащихся умения применять полученные знания на практике, систематически применять в практике преподавания географии тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися; расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса.

Биология – 6 обучающихся, из которых 2 не прошли порог успешности. Затруднения вызвали задания повышенного уровня с развернутыми вариантами ответа, задания типа С. Необходимо обратить внимание на задания на установление соответствия биологических объектов (с рисунком или без него), которые вызывают затруднения при выполнении. А также на последовательность процессов и явлений в живой природе, а во второй части – вопросы на применение теоретических знаний на практике и объяснение процессов и явлений в живой природе на уровне, как отдельной клетки, так и целой экосистемы. организовать целенаправленную работу по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и признаков

Химия – 3 обучающихся, из которых 1 не прошел порог успешности. Затруднения вызвали задания типа С. Необходимо предусматривать работу с заданиями, которые проверяют не только предметную составляющую предмета, но и межпредметную связь химии и физики, химии и биологии. Необходимо наличие практикоориентированных, межпредметных, экологизированных заданий в ходе реализации обучения школьного курса химии.

- Физика – 3 обучающихся, задания в которых были выявлены затруднения: №1,3,9,12,26,27,28,30. У участников ЕГЭ вызвало наибольшее затруднение умения:- делать выводы на основе экспериментальных данных с подробными объяснениями, также, наименьший процент выполнения заданий приходится на часть 2, где используется развернутый ответ. Основной причиной затруднений выполнения части 2 является неумение применять полученные знания при решении физических задач, использовать несколько формул из разных разделов физики. Поэтому при проведении пробных ЕГЭ необходимо выявлять и анализировать пробелы в определенных темах для своевременного устранения недостатков в усвоении материала.

Английский язык –3, При выполнении работы большинство ошибок было допущено аудирование (с целью полного понимания прослушанного) лексико-грамматический тест тематическое монологическое высказывание. Необходимо увеличить количество прослушиваемых текстов с целью полного понимания прослушанного, повторить стратегию работы над данным видом задания, отработка плана устного ответа и стратегии описания картинок, повторить видовременные формы глаголов, способы аффиксации, фразовые глаголы.

Литература – 2-е обучающиеся, основные ошибки были допущены в части с развернутым ответом. Необходимо использовать на уроках литературы понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; Анализировать или сопоставляя тексты, выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения; определять мотивы поступков героев и сущность конфликта; Формировать у учащихся потребность в применении знаний, соответствующих нормам русского литературного языка, в устной и письменной речи.

Проведенный анализ позволяет дать следующие общие **РЕКОМЕНДАЦИИ** для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

1. Руководителям ШМО

- изучить результаты ГИА-2023;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ГИА.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2023 года.
2. Проводить ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.
7. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ГИА учащихся группы риска

Заместитель директора по УВР



Коротченко М.В.