

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №36 им. В.Г. Ободовского

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №36

им. В.Г.Ободовского

(протокол от 22 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ СОШ № 36

им. В.Г. Ободовского

МБОУ СОШ № 36

А.Х. Машлокова

28 марта 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 36
ИМЕНИ В.Г.ОБОДОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОНА

Усть-Лабинск, 2024 год

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 им. В.Г. Ободовского муниципального образования Усть-Лабинский район за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского. Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского;
- Образовательная деятельность;
- Материально-техническое обеспечение.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. В.Г. Ободовского
Руководитель	Анна Хизеровна Машлокова
Адрес организации	352331, ул. Ободовского, 153, Усть-Лабинск, Краснодарский край,
Телефон, факс	8 (861) 354-51-60
Адрес электронной почты	school36@uslab.kubannet.ru
Учредитель	администрация муниципального образования Усть-Лабинский район
Дата создания	1 сентября 1990г
Лицензия	№02479 20 июня 2011г
Свидетельство о государственной аккредитации	№03369 1 апреля 2015г

1. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,

консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	920/1-11	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	920/1-11	Участие	Школьный
Акция «Поделись теплом души своей»	01-10.09 09-21.01 17.05	920/1-11	Участие	Школьный
Подготовка и участие в праздновании Дня города	Сентябрь	920/1-11	Участие	Муниципальный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	Октябрь	920/1-11	участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	920/1-11	участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	Октябрь	920/1-11	участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	361/1-4	участие	Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	920/1-11	участие	Школьный
Праздник Осени	Октябрь	361/1-11	участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	433/1-11	участие	Школьный
Муниципальное мероприятие, посвященное Дню народного единства «Народностей много, а страна одна»	Ноябрь	122/8-11	участие	Муниципальный
Всероссийский урок «История самбо»	Ноябрь	921/1-11	Участие	Школьный
Праздничный концерт «С праздником, милые мамы!»	26.11	921/1-11	Организация и проведение	Школьный

День борьбы со СПИДом	01.12	122/8-11	Участие	Школьный
Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата	03.12	10/8-9	Участие	Муниципальный
День неизвестного солдата	03.12	921/1-11	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	05.12	489/5-9	Организация и проведение	Школьный
День Героев Отечества	Декабрь	921/1-11	Участие	Школьный
Единый урок прав человека	Декабрь	921/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	921/1-11	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза. Конкурсы новогодних поздравлений, газет, на лучшее украшение классной комнаты	Декабрь	921/1-11	Участие	Школьный
Новогодние театрализованные постановки	26-28.12	921/1-11	Участие	Школьный
Ура, каникулы! «Активная зима»	05.-15.01	527/1-11	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания (по плану Месячника)	27.01 – 27.02	921/1-11	Участие	Школьный
День Российской науки	08.02	921/1-11	Участие	Школьный
Конкурс военной инсценированной песни «Фронтовой привал»	18.-22.02	921/1-11	Организация и проведение	Школьный
Урок мужества	22.02	921/1-11	Участие	Школьный
Принятие Присяги	26.02	70/5-9	Организация и проведение	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	760/1-8	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	527/1-11	Участие	Школьный

Конкурс «А, ну-ка, парни!»	22.02	15/10-11	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	921/1-11	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские	27.03-07.04	921/1-11	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	84/2-8	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	921/1-11	Участие	Школьный
Всероссийский открытый урок ОБЖ (гражданская оборона)	28.04	921/1-11	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы (Торжественная линейка, посвященная 9 мая, Акция «Бессмертный полк»), участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы»)	04.-09.05	921/1-11	Участие	Школьный
Акция «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка»	04-09.05	921/1-11	Участие	Школьный
День славянской письменности	24.05	921/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	921/1-11	Участие	Школьный

Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность /достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	921/1-11	Участие	школьный
Всероссийский диктант по информационным технологиям «IT-диктант»	13.09	76/7-11	Сертификаты за участие	Всероссийский
Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	921/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	437/2-11	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	247/5-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	12.12	79/6-11	Сертификаты	Всероссийский
Диктант Победы	27.04	80/8-11	Сертификаты	Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **600** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально-зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и

мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность/ достижения	Уровень
«Разговоры о важном»	Еженедельно, в течение года	921/1-11	Участие	всероссийский
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	23/5-6	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	423\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	50/9-11	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	527/1-11	Участие	Всероссийский

Диктант Победы	27.04	80/8-11	Сертификаты	Всероссийский
----------------	-------	---------	-------------	---------------

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, такие как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок

ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в одежде, принятой совместно с родительской общественностью и регламентированной Положением. Есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям школьной одежды нашей школы. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления совместно с представителями ШВР по проверке внешнего вида обучающихся.

Учителя организуют обучение на платформе «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Костина Василина, Жаринова Александра, Корнев Александр, Волынкина Анастасия, Кулакова Дарья. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена измененная система самоуправления в МБОУ СОШ № 36 имени В. Г. Ободовского

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУСОШ № 36 успешно функционирует **первичное отделение МБОУ СОШ № 36 имени В. Г. Ободовского «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процесс военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционно-воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУСОШ № 36 осуществляются свою деятельность **кадетские классы**. Основными направлениями деятельности кадетского объединения являются патриотическое, спортивно - оздоровительное и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на

гражданском и военном поприще. Таким образом юные кадеты изучают основы военной и строевой подготовки.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. В кадетских классах в течение года велась работа по вовлечению детей в интеллектуальную деятельность. Проводились различные викторины и познавательные игры по плану воспитательной работы в классе и школе.

В течение учебного года кадеты принимают участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях патриотической направленности:

- Еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением Гимна РФ;
- Конкурс детских патриотических организаций «Земля, которую мы зовем Кубанью»;
- Военно-спортивная игра «Витязь-2022»;
- Соревнования по школьной лиге «Самбо»;
- Акция «Письмо солдату» (11.10, 07.12, 15.02, 06.05);
- Акция взаимопомощи «Мы вместе» (03.10, 20.01, 01.02, 15.02, 13.04);
- Муниципальные образовательные проекты – «Агроосень-2022», «Зеленая дорога», «Сеем будущее», «Школа реальных дел»;
- Военно-спортивная игра «Казачий дозор»;
- Торжественные мероприятия – «Достойные потомки великой страны», мероприятие, посвященное 80-летию освобождению Усть-Лабинска от немецко-фашистских захватчиков «Память о вас в сердцах потомков», торжественное открытие «Вахты памяти – 2023», «Вахта памяти» в рамках проекта «Без срока давности», «Память о героях на века» и т.д.;
- Патриотические акции – «Народный фронт», «Эстафета памяти», «Вальс Победы» и т.д.;
- Региональный съезд Российского движения детей и молодежи;
- Муниципальная конференция «Память и долг»;
- Брейн-ринги, патриотические игры – «Я – патриот», «Крепости быть!»;
- Торжественное мероприятие и интеллектуальная игра, посвященные Дню рождения А.В.Суворова;
- Спортивные состязания, сдача ГТО.

Также в школе создан **отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 5Б класса, всего 30 человек. Командиром отряда назначен Суходольский Владислав.

В течение учебного года юнармейский отряд активно принимал участие в таких мероприятиях патриотической направленности, как возложение к памятнику Неизвестного солдата, акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти», субботниках по уборке памятников. При участии отряда также проведены акция «Бессмертный полк», акция «Нет забытых могил».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в

<https://mbousosh36.ru/> и на сайте школы – mbousosh36.ru. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ У младших школьников (1-4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

✓ С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов; «Профориентационный четверг» - посещение музея Прокуратуры Усть-Лабинского района
3	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Краевое родительское собрание в рамках Единого дня открытых дверей проекта «Профессионалитет»; Образовательная экскурсия в социально-педагогический колледж г. Усть-Лабинска; Участие в региональном фестивале «ТЕХНОfest 2022» и инженерный хатакон «SKYhack»; Онлайн лекции «Профессионалитет – ты в хорошей компании» в рамках проекта «Профессионалитет»
4	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Профориентационный четверг» - встреча с представителями КубГАУ, Военного учебного центра ЮФУ; Образовательная экскурсия в социально-педагогический колледж г. Усть-Лабинска; Онлайн мероприятие - День открытых дверей Тихорецкого

железнодорожного техникума		
5	Декабрь	Профориентационная встреча с представителями КубГУ
6	Январь	Мероприятие «Проба пера» в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
7	Февраль	Фестиваль профильного обучения
8	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД, Лесничество для профориентация учащихся 8-9классов.
9	Март	Встреча с представителями АГУ, КубГУ,
10	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-развлекательная игра «Информационные технологии» в рамках проекта «Профессионалитет» - Усть-Лабинский социально-педагогический колледж; • День открытых дверей ООО «ПрогрессАгро»; • Первый этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей»;

С обучающимися проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 59 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 28% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 60% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 12% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 32 учеников выбрали уже себе профессию (93%), 2 ученика ещё не определились с выбором (6%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 34% - «Да», 66% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 65%, Родители – 28%, Друзья – 7%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители, учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,

репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ информации о школьных мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Еженедельное обновление стенда школьного медиacentра «Точка старта»	В течение года	16/6-10	Участие	Школьный

Модуль «Эстетическое воспитание»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка участков для участия в проекте «Зеленая дорога», «Сеем будущее». Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг

друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»; школьные субботники	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещение на территории школы афиши, анонсов событий в официальной группе школы ,размещение анонсирующей и итоговой информации на официальном сайте школы.	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что *«стены тоже воспитывают»*.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все

мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9, 11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «Обезопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся, Диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической службы школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного

процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ № 36 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов, соответствующих нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания будут являться внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе будет осуществляться путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы предполагается оценивать по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса будет осуществляться по нескольким направлениям:

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность» - создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого ученика, обозначение определенной воспитательной роли учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, осуществление учителями-предметниками формирования научного мировоззрения обучающихся.

Таким образом, цель образовательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД.

В нашей школе обучающимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы предполагаем установить занятость школьников во второй половине дня, достичь 100% занятости обучающихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 31% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 17% увеличилось количество обучающихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Направление «Деятельность классного руководителя» - определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и обучающихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать обучающимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

Направление «Развитие детского самоуправления» - участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, социально значимых проектов и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании» - в системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ СОШ № 36в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ № 36 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений. Предполагаем, что результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности обучающихся. В школе планируется выстроить систему мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющую определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В результате анализа итогов мониторинга уровня воспитанности можно будет сделать вывод о том, на каком уровне находится воспитательная работа в школе, дает ли проводимая воспитательная работа положительные результаты, оказывает ли положительное влияние на микросоциум в лице семьи. К сожалению, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни уделяя этому факту больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тягой к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие обучающиеся есть в каждом классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических

возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

► По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

► Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

► Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

► Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Спортивно-оздоровительное направление;

В МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского реализуются следующие программы «Подготовка к ЕГЭ по биологии (10-11 класс)», «Биология (7 класс)», «Биология (8 класс)», «Биология (6 класс)», «В химии все интересно (8 классы)», «В химии все интересно (9-10 классы)», «Физика в опытах и экспериментах (9 классы)», «Юный экскурсовод (5 класс)», «Самбо (6-8 классы)», «Туризм (5 классы)», «Футбол (5-8 классы)», «Шахматы (1-5 классы)», ПДД.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	963	971	900
	— начальная школа	424	420	359
	— основная школа	458	481	477
	— средняя школа	81	70	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	1	0
	— основная школа	0	0	21
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	1
	— среднем общем образовании	—	—	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	1	5	4
	— средней школе	3	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся школы уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования,
основного общего образования, среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2023 году**

Паллел ь	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлен о оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5" Всего	на "4", "5" с одной "4"			с одной "3"	по уваж-й причин е		по прогула м	одном у	дву м		боле е 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	79						76	76						27
2	93	91	22	40	5	7				2	1		1	5
3	114	111	18	47	4	14	2		2	1	1			
4	79	79	6	29		5								24
1- 4 кл.	365	281	46	116	9	26	78	76	2	3	2		1	56
5	125	111	3	38		11	3		3	11	8	1	2	70
6	103	84	2	30	2	11	1		1	10	4	1	5	144
7	124	101	4	17	1	5	3		3	9	6		3	295
8	82	61	1	11	2	4	1		1	10	4		6	206
9	91	84	4	18	1	3								426
5- 9 кл.	525	441	14	114	6	34	8		8	40	22	2	16	1141
10	38	28	5	2	1	3	3		3	7	5		2	49
11	32	31	1	9		6	1		1					9
10-11 кл.	70	59	6	11	1	9	4		4	7	5		2	58
Итого	960	781	66	241	16	69	90	76	14	50	29	2	19	1255

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ) ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году были допущены 85 обучающихся 9-го класса.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 82 выпускника (96%) получили аттестаты соответствующего уровня, 3 выпускника (4%) оставлены на дополнительный период сдачи ГИА, так как получили неудовлетворительные результаты по таким предметам как: русский язык (1 человек), математика (3) человека, обществознание (1 человек), география (2 человека), биология (1) человек.

По русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 2,3,5- синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ текста. Причиной которых стали трудности испытываемые выпускниками применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По математике задания №22-25 были не решены обучающимися на 100 %.

Эти задания относятся к категории повышенной сложности, поэтому необходимо систематически на каждом уроке использовать устные задания для решения простых задач, которые являются опорными для решения более сложных заданий. Регулярно поддерживать уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

По физике наименьший процент выполнения был в заданиях - №6,7,8,9,10,18. Все вопросы, которые оказались для учащихся затруднительными были рассмотрены на школьных и муниципальных консультациях. Все вопросы, вызвавшие затруднения, будут запланированы для проведения школьных консультаций. На уроках физики запланировать отработку данных вопросов в виде разных форм контроля. При подготовке к экзамену использовать открытый банк заданий на сайте ФИПИ.

По обществознанию низкие результаты по заданиям 1 (П),6(Б),10(Б),13(Б),14(П),17(Б),18(П),24(В). Причиной низких показателей по школе является низкая мотивированность обучающихся при выборе предмета Обществознание для сдачи ГИА; низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся. Планируемая работа по устранению пробелов знаний: систематическое посещение консультаций по обществознанию, активизация

домашней самостоятельной работы, на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

По истории наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях №6,10,12- работа с исторической картой и работа с информацией, представленной в виде схемы. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях.

Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

По биологии наибольшее затруднение вызвали задания №5,10,12,15,23. Все вопросы, которые оказались для учащихся затруднительными были рассмотрены на школьных и муниципальных консультациях. Все вопросы, вызвавшие затруднения, будут запланированы для проведения школьных консультаций. На уроках биологии будет запланирована отработка данных вопросов в виде разных форм контроля.

По географии наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях №4,16,17,30. Рекомендуется обеспечить индивидуальную работу по отработке тем, включающих: умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем, умение определять на карте географические координаты, знание и понимание: особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знание и понимание природных и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

По информатике ошибки в вычислении, невнимательность при чтении условия и выбора ответов, незнание основ программирования, отсутствие опыта работы за компьютером. Причины: низкий уровень пользовательских навыков учащихся. Для выполнения практической части (5заданий) необходимо умение работать с текстом, создавать презентации, работать с таблицами и т.д. Некоторые учащиеся не имеют дома ПК и не имеют возможности работать с ним. Готовятся к экзамену они только на консультациях, что, однако не дает возможности в полной мере освоить программы.

По литературе сочинение экзаменуемой недостаточно глубоко раскрывает тему: раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию, включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для глубокого анализа произведения, в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания). Необходимо проводить ежеурочную работу по углубленному изучению художественного текста.

Мотивировать учащихся на изучение текстов литературных произведений в полном объеме, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок.

По английскому языку – основные ошибки были в письменной части в вопросах с развернутыми ответами. Необходимо отрабатывать умение вчитываться в задание и находить соответствия; вести работу над расширением лексико-грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке, уделять внимание соблюдению композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности письменных и устных высказываний.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ) ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика (профильный или базовый уровень) и предметам по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году были допущены 31 обучающийся 11-го класса, 1 обучающийся был не допущен из-за имеющейся академической задолженности.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 31 выпускник (100%) получили аттестаты соответствующего уровня.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена распределился следующим образом:

- Математика (базовый уровень)-25 обучающихся. Задачи по геометрии вызывают наибольшее затруднение у участников ЕГЭ. Не смотря на наличие справочного материала, задания по геометрии и особенно стереометрии мало выполняются на ЕГЭ. Некоторые учащиеся вообще не приступают к их выполнению. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся, по возможности этих обучающихся обучать отдельно или проводить для них отдельные консультации. Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса.

- Математика (профильный уровень)- 6, Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания повышенного уровня, многие из них приступив к заданию не смогли получить конечный результат или не вполне обосновали его, из-за чего их ответ был не учтен. Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний), организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

- Русский язык – 31, задания, в которых были допущены максимальное количество ошибок: № 2,12,16-23. Необходимо усилить работу по критериям К8,К9. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора. Регулярно проводить онлайн - тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

- История – 10 обучающихся, 1 ученица не прошла порог успешности. Наиболее сложными в выполнении работы были следующие: задание 17-сравнить исторические источники; задание 20 - на формулировку тезиса и приведение обоснований (аргументов) к этому тезису; задание 21, в котором нужно аргументировать взаимосвязь событий и явлений российской и всемирной истории.

Сэтими заданиямисправилосьменееполовиныучащихсяилидопустилисущественные неточности и ошибки, приведшие к потере баллов. Причины: недостаточно умения выделять существенные признаки событий и объектов; использовать важнейшие признаки для объяснения того или иного исторического явления; находить недостающую информацию.

Необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений последовательного связного анализа текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение исторических событий. Постоянно работать с терминологией. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

-Обществознание –15 обучающихся,лученик не прошел порог успешности.

Наибольшие затруднения вызвали задания 12,14, 15,16 раздела «Право» и задания 10,11,13 раздела «Политика». Для выполнения данных заданий учащимся нужно было знать основы конституционного строя Российской Федерации, политическое устройство нашего государства и политическое разнообразие современного общества. Особенно сложным оказалось задание 12.

Необходимо особое внимание уделить умению выделять существенные признаки конституционной основы Российской Федерации. Уделять больше внимания работе с основными терминами и понятиями. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсах, олимпиада

- География– 1. Затруднения вызвали задания повышенного уровня с развернутыми вариантами ответа, задания типа С. Необходимо последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по географии, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике, систематически применять в практике преподавания географии тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена, применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися; расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ

типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса.

Биология – 6 обучающихся, из которых 2 не прошли порог успешности. Затруднения вызвали задания повышенного уровня с развернутыми вариантами ответа, задания типа С. Необходимо обратить внимание на задания на установление соответствия биологических объектов (с рисунком или без него), которые вызывают затруднения при выполнении. А также на последовательность процессов и явлений в живой природе, а во второй части – вопросы на применение теоретических знаний на практике и объяснение процессов и явлений в живой природе на уровне, как отдельной клетки, так и целой экосистемы. организовать целенаправленную работу по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и признаков

Химия– 3 обучающихся, из которых 1 не прошел порог успешности. Затруднения вызвали задания типа С. Необходимо предусматривать работу с заданиями, которые проверяют не только предметную составляющую предмета, но и межпредметную связь химии и физики, химии и биологии. Необходимо наличие практикоориентированных, межпредметных, экологизированных заданий в ходе реализации обучения школьного курса химии.

-Физика–Зобучающихся, задания в которых были выявлены затруднения: № 1,3,9,12,26,27,28,30. У участников ЕГЭ вызвало наибольшее затруднение умения:- делать выводы на основе экспериментальных данных с подробными объяснениями, также, наименьший процент выполнения заданий приходится на часть 2, где используется развернутый ответ. Основной причиной затруднений выполнения части 2 является неумение применять полученные знания при решении физических задач, использовать несколько формул из разных разделов физики. Поэтому при проведении пробных ЕГЭ необходимо выявлять и анализировать пробелы в определенных темах для своевременного устранения недостатков в усвоении материала.

Английский язык–3, При выполнении работы (большинство ошибок было допущено аудирование с целью полного понимания прослушанного) лексико-грамматический тест тематическое монологическое высказывание. Необходимо увеличить количество прослушиваемых текстов с целью полного понимания прослушанного, повторить стратегию работы над данным видом задания, отработка плана устного ответа и стратегии описания картинок, повторить видовременные формы глаголов, способы аффиксации, фразовые глаголы.

Литература – 2-обучающиеся, основные ошибки были допущены в части с развернутым ответом. Необходимо использовать на уроках литературы понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; Анализируя или сопоставляя тексты, выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения; определять мотивы поступков героев и сущность конфликта; Формировать у учащихся потребность в применении знаний, соответствующих нормам русского литературного языка, в устной и письменной речи.

Проведенный анализ позволяет дать следующие общие **РЕКОМЕНДАЦИИ** для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

1. Руководителям ШМО

- Изучить результаты ГИА-2023;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями;
- предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ГИА.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей- предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2023 года.

2. Проводить ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ГИА учащихся группы риска.

4. Оценка организации учебного процесса

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Контингент обучающихся в МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского муниципального образования Усть-Лабинский район на 25 мая 2023 год.

№ п/п	Уровень образования	Всего человек	Количество классов	Мальчиков	Девочек
1	Начальная школа	359	14	180	179
2	Основная школа	477	18	250	227
3	Средняя школа	64	3	33	31
4	Всего	900	35	463	437

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского введена вторая смена. Обучающиеся 6-7 классов обучаются во вторую смену. Обучающиеся 1-4 классов обучаются в первую смену. В основном и среднем звене в первую смену обучаются 14 классов.

Сохранность контингента обучающихся

Отчёт о контингенте обучающихся МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Движение обучающихся					
Количество учебных коллективов (всего)	35	35	37	37	35

Контингент обучающихся(всего)	902	926	963	971	900
Средняя наполняемость	25,8	26,4	26,02	26,2	25,7

Из данных таблицы видно, что за последние годы контингент школы неуклонно уменьшается.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского организована в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в

рабочих программах по учебным предметам, так как планируем результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС

начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Начальное общее образование:

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;

- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Учебный год представлен четвертями.

- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Педагогического Совета).
- При составлении учебного плана начальной уровня образования образовательного учреждения учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1).
- Домашние задания давались учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):
 - ✓ 1 классы - домашних заданий нет,
 - ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,
 - ✓ 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование:

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
- Учебный год представлен четвертями.
- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.
- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Педагогического Совета).
- При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые занятия, домашние задания с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):
 - 5 классы – до 2 часов,
 - 6-8 классы – до 2,5 часов,
 - 9 классы – до 3,5 часов.

Среднее общее образование:

Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация различных профилей обучения по запросам обучающихся;

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведения учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год представлен четвертями.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов – 40 мин.
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 6- дневной учебной недели (Решение Педагогического Совета).
- Домашние задания для 10-11 классов давались учащимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
 - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
 - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация об устройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ №36 им. В.Г.Ободовского

Анализ поступления выпускников 11-х классов за пять лет					
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Вуз	21	23	21	25	21
СПО	6	8	2	6	8
Трудоустроены					2
Не трудоустроены					

Ряды Вооруженных сил РФ	1		3	0
-------------------------------	---	--	---	---

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022-2023 учебном году в школе работали 38 педагогических работников, из них 13 с высшей квалификационной категорией, 2 – с первой, 4 молодых специалиста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022-2023 учебном году приняли на должности учителя химии, учителя английского языка, учителя физической культуры, учителя истории, которые являются молодыми педагогами.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления образования, реализуемых в школе.

Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя.

Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Работа с аттестующими педагогами осуществляется в рамках плана

подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского План ежегодно утверждается приказом директора школы. Процесс аттестации и работа аттестационной комиссии регламентирована «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276, а также «Порядком проведения оценки уровня квалификации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых для установления квалификационных категорий (первой или высшей)», утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 24.08.2012 № 6704.

Деятельность администрации школы с аттестующими педагогами направлена на помощь в заполнении карты результативности педагогической деятельности, инновационной деятельности, в подготовке мультимедийной презентации урока и анализа урока педагогом.

Планирование работы по аттестации педагогических кадров формируется исходя из анализа деятельности и рекомендаций, предлагаемых департаментом образования Краснодарского края.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Начальная школа состоит из 3 этажей, старшая школа из 2-х этажей. В здании старшей школы находится актовый зал, спортивный зал и 2 матовых зала. Пищеблок находится отдельно от основного здания школы.

В 2022 году МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского активно принимает участие в грантах, а также проектах по озеленению территории школьного двора. Так в настоящий момент МБОУ СОШ № 36 участвует в проекте «Зеленая дорога», в ближайшее время планируется озеленение территории школьного двора. Кроме того, МБОУ СОШ № 36 был получен грант на озеленение территории. Дополнительно сообщаем, что грант реализован в полной мере.

С 2021 году МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского принимает участие в проекте «Точка Роста», в рамках которого были отремонтированы: кабинет физики, кабинет химии и актовый зал, так же было получено оборудование для реализации проекта.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;

- адаптация учащихся 1-го,5-го класса;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между детским садом и школой, начальным и средним звеном.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, имеются позитивные моменты в работе школы своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов,10 класса.

В течение 2022-2023 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса; тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; изучение деятельности МО учителей естественно- математического цикла, учителей русского языка и литературы по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших классов. В течение года на контроле стоял вопрос о пропусках уроков. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа.

В 2022-2023 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае

выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. По итогам учебного года по школе успеваемость составила 92,4 %, качество знаний 36,3 %. Аттестованы и переведены все обучающиеся. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педсовета, методического совета, совещания при заместителе директора по УВР, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.

2. Диагностика контрольных работ в 4,5,7,8,9,10,11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляются индивидуальные маршруты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отрабатывали навыки заполнения бланков. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части.

В течение года осуществлялся контроль заполнения электронных журналов. Администрацией МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского формировался отчет по ведению электронных журналов посредством АИС «Сетевой город», на основании которого составлялись справки.

В 2022-2023 учебном году администрацией МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского посещено более 32 урока. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и

региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022 - 2023 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одаренными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам).

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающий. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ.

Выводы:

1. Продолжить работу по подготовке участников школьных и зональных олимпиад через составление индивидуальных программ работы с одаренными детьми.

2. Привлекать учащихся в научные общества учащихся, кружки и факультативы.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к творческим конкурсами, олимпиадам, чемпионатам и т.д.

4. Вовлекать в работу с детьми всех учителей предметников, вне зависимости от предмета и педагогической нагрузки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	869
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной	человек	64

программе среднего общего образования		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты	человек (процент)	1 (3%)

с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	493 (54,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0,0%)
— федерального уровня		1 (0,1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №36
им. В.Г. Ободовского

А.Х. Машлюкова

А.Х. Машлюкова