

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №36 им. В.Г.Ободовского

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №36
им. В.Г.Ободовского
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №36
Им. В.Г.Ободовского
А.Х. Машлокова
17 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СОШ№36 ИМ. В.Г.ОБОДОВСКОГО ЗА 2022 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 им. В.Г. Ободовского
Руководитель	Анна Хизеровна Машлокова
Адрес организации	352331, ул. Ободовского, 153, Усть-Лабинск, Краснодарский край,
Телефон, факс	8 (861) 354-51-60
Адрес электронной почты	school36@uslab.kubannet.ru
Учредитель	администрация муниципального образования Усть-Лабинский район
Дата создания	1 сентября 1990г
Лицензия	№02479 20 июня 2011г
Свидетельство о государственной аккредитации	№03369 1 апреля 2015г

МБОУ СОШ № 36 расположена в городе Усть-Лабинске, Краснодарского края. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей школа организовывала и принимала участие в:

- муниципальных межведомственных родительских собраниях по профилактике Дорожно-транспортного травматизма, общешкольных и классных родительских собраниях;
- Акциях: «Наука побеждать», «Поле русской славы», Краевая акция «Эстафета Памяти», «Культурная суббота», «Декада дорожной безопасности детей», «Внимание – дети!»;
- Профилактических мероприятиях: информационная программа «Профилактика зависимостей», Просмотр (в т.ч. и в кинотеатрах города) и обсуждение фильмов по пропаганде ЗОЖ, лекции, диспуты и т.д. на тему борьбы с употреблением алкогольных, психотропных веществ и табачной продукции, Встречи с

представителями Межведомственных служб профилактики по вопросам нарушения Закона 1539, профилактики уходов из дома ; «актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни» , Мероприятия приуроченные к международному дню борьбы с употреблением алкогольных, психотропных веществ и табачной продукции, Вовлечение учащихся в спортивно- массовые мероприятия, кружки и секции, сдачу нормативов ГТО, Встречи, лекции, диспуты и т.д. на тему профилактики правонарушений несовершеннолетних,

- Неделях правовых знаний, Неделях безопасности, «Неделях безопасного Рунета»;
- Уроках мужества: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»;;
- Проектах:«Культура для школьников», «Зеленая дорога»;
- Муниципальных конкурсах: Муниципальный этап конкурса оборонно – массовой и патриотической работы памяти маршала Г. К. Жукова, «Киноуроки в школах России», «День урожая», « Научно-практическая конференция «Эврика», «Культурный марафон», Зимний спортивный фестиваль на Кубок митрополита Екатеринбургского и Кубанского , Муниципальный конкурс «Живая классика», «Эстафета Памяти», Муниципальный конкурс «Без срока давности», Всероссийская креативная олимпиада «Арт-успех», Всероссийский конкурс «история местного самоуправления моего края», Военизированная спортивно-историческая игра «Казачий дозор», Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» , Краевой краеведческий конкурс «Была война...Была Победа», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения», Краеведческий конкурс «Я – юный экскурсовод краевед», посвященный Всемирному дню экскурсовода, Городской фестиваль-конкурс детского и подросткового творчества «МУЛЬТИГрад – 2022», Городской турнир«Ворошиловский стрелок», посвященный Дню Защитника Отечества; «Конкурс детской казачьей песни», Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд», Краевой конкурс туристской песни под гитару «Песня – спутница туриста»
- Классных часах на тему пропаганды ЗОЖ, День Конституции ;
- Памятных мероприятиях, посвященные воинам -интернационалистам, памятных мероприятиях у памятников г. Усть – Лабинска.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Духовно-нравственное,
- общекультурное;

- социальное;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Спортивно-оздоровительное направление;

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №36 им. В.Г.Ободовского

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2022 ГОДА МБОУ СОШ №36 ИМ. В.Г.ОБОДОВСКОГО

Государственная итоговая аттестация позволила не только унифицировать саму аттестацию, но и дала возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы была спланирована и выстроена в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой система работы, спроектированы механизмы управления процессом государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Деятельность администрации была направлена на создание условий для успешной работы по подготовке, организации проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В рамках работы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации было спланировано участие обучающихся 9-х классов в диагностических и тренировочных работах, что позволило проводить независимую экспертизу оценки знаний обучающихся, корректировать работу с учащимися по подготовке к итоговой

аттестации, планировать индивидуальную работу с обучающимися по повторению отдельных тем. Активно внедрялись тестовые технологии на уроках, административные мониторинги и контрольные работы, была организована самоподготовка учащихся с использованием обучающих программ, компьютерного тестирования и Интернет-ресурсов.

В текущем учебном году продолжалась работа по обновлению нормативно-правовой базы, регулирующей государственную итоговую и промежуточную аттестацию учащихся. Проведены тематические проверки планов работы ШМО, классных руководителей и учителей предметников по вопросу эффективной организации по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. В ходе проверки выявлено, что работа по подготовке и проведению итоговой и промежуточной аттестации проанализирована и спланирована на учебный год.

Информированность родителей (законных представителей) и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, выпускников 9-х классов, а также и их родителей (законных представителей), подготовлены и выданы информационные буклеты по вопросам государственной итоговой аттестации. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Готовясь к сдаче ГИА выпускники 9-х классов получали допуск. Допуском к ГИА являлось итоговое собеседование по русскому языку. Основными задачами итогового собеседования являлись: оценка уровня подготовки выпускников 9 классов в целях допуска к ГИА и проверка навыков спонтанной речи выпускников.

По итогам проведения все 105 выпускника получили «зачёт».

В сравнении с предыдущим учебным годом количество выпускников набравшихнаивысшийбаллвырослоисоставило27 чел.(показательпрошлогогода- 25чел.(21%)). В следующем учебном году учителям русского языка и литературы необходимо на заседании МО продолжить работу по данному направлению и составить план мероприятий по подготовке к качественной сдаче итогового собеседования.

ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена(ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Для обучающихся 9-х классов была разработана целая система подготовки к ГИА, в которую в ходили следующие аспекты:

- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ, через

информирование учащихся о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника. В рамках информационной работы в кабинетах были оформлены стенды, отражающие общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку и математике, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов;

- ИКТ в системе подготовки к ОГЭ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет-ресурсы), прежде всего, официальные сайты ГИА-9, ФИПИ;
- Создание банка тестовых заданий по предметам;
- Консультации по предметам в системе подготовки к ОГЭ;
- Диагностика уровня подготовки учащихся в форме пробных внутришкольных экзаменов в формате ОГЭ, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемых к проведению экзамена.

ГИА за курс основной общеобразовательной ГИА проходила по 4 предметам: обязательным предметам: русский язык и математика, а также 2 экзамена по выбору. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена-ОГЭ. К основному государственному экзамену допущено 104 обучающихся 9-х классов, одна ученица 9 «А» класса, Седашева Оксана, не смогла принять участие в экзаменах, так как находилась на длительном лечении в больнице.

В основной срок сдачи ОГЭ не прошли ГИА по одному предмету 8 человек.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по учебным предметам в основной срок, сдавали экзамены в резервные дни дополнительного периода согласно расписанию проведения ОГЭ в 2022 году. Но не все обучающиеся смогли сдать экзамены в дополнительный период, были оставлены на повторное обучение, это Богомил Юлия и Жирохов Владимир.

Обязательные предметы:

Предмет	ФИО педагога	Количество участников экзамена	Число обучающихся, сдавших экзамены на				Успешность %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский	Шмушкович Т.Н.	24(9а)	-	10	10	4	100	58,3

язык	Дубова Е.В.	28(9б)	-	6	11	11	100	78,6
	Колесникова В.А.	26(9в)	-	5	4	18	100	81,5
	Дубова Е.В.	26(9г)		12	5	7	100	50
	ИТОГО	104	-	33	30	40	100	68
Математика	Скворцов В.Г.	24(9а)	-	15	9	-	100	37,5
	Щурова С.Ф.	28(9б)	-	3	24	1	100	89,3
	Служеникина Ж.В.	26(9в)	-	16	11	-	100	40,7
	Служеникина Ж.В.	26(9г)	-	18	6	-	100	25
	ИТОГО	104	-	52	50	1	100	49,5

В сравнении с прошлым годом показатель качества снизился по русскому языку на 12,5% и по математике на 18,2%.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты по математике, являются следующие:

- У ряда обучающихся наблюдается низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений на первом и втором уровнях обучения;
- Наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- Обучающиеся испытывают трудности при решении геометрических задач.

Предметы по выбору:

Предмет	ФИО педагога	Количество участников экзамена	Число обучающихся, сдавших экзамены на				Успешность %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	Кравцова М.А. Кузнецова	17(9а)	-	9	8	-	100	47
		22(9б)	-	7	15	-	100	68,2
		13(9в)	-	5	8	-	100	61,5

	в.в.	19(9Г)	-	1 4	4	1	100	26,3
	ИТОГО	71	-	3 5	35	1	100	50,7
История	Кузнецова В.В.	1(9Б)	-	-	1	-	100	100
Физика	Обозная И.С.	1(9В)	-	1	-	-	100	0
Информати ка	Служеник ина Ж.В.	22(9А)	-	1 4	7	1	100	36,4
		11(9Б)	-	9	2	-	100	18,2
		9(9В)	-	5	3	1	100	44,4
		13(9Г)	-	1 1	2	-	100	15,4
	ИТОГО	45	-	3 9	14	2	100	35,6
Химия	Воропаев а Л.П.	1(9Б)			1	-	100	100
		3(9В)			2	1	100	100
	ИТОГО	4	-	-	3	1	100	100
Биология	Каряки н А.В., Шкуркин а Е.М.	1(9А)	-	1	-	-	100	0
		1(9Б)	-	-	-	1	100	100
		21(9В)	-	8	13	-	100	61,9
		6(9Г)	-	1	5	-	100	83,3
	ИТОГО	29	-	1 0	18	1	100	65,5
География	Карякин А.В Коротчен ко М.В.	7(9А)	-	4	2	1	100	42,9
		15(9Б)	-	5	7	4	100	77,3
		6(9В)	-	5	1	-	100	16,7
		7(9Г)	-	3	3	1	100	57,1
	ИТОГО	35	-	1 7	13	6	100	54,3
Англий ский язык	Изюмская О.С.	1(9А)	-	1	-	-	100	0
	Пешкина Л.В.	5(9Б)	-	1	1	3	100	80
	ИТОГО	6	-	2	1	3	100	66,7
Литература	Колесник ова В.А.	1(9В)	-	-	-	1	100	100
	Дубова Е.В.	1(9Г)	-	1	-	-	100	0
	ИТОГО	2	-	1	-	1	100	50

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов показывают, что введение независимого оценивания открывает ряд новых направлений в организации работы по обеспечению качества образования на разных уровнях управления.

Так, на уровне администрации появилась возможность:

- Соотнесения данных независимого и внутреннего контроля качества образования;
- Развития системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствования деятельности школьных методических объединений;
- создания комплекса внешних оценочных процедур, измеряющих уровень обученности школьников на протяжении всего школьного курса;
- повышения качества и эффективности управленческих решений.

На уровне педагога результаты независимого оценивания являются средством совершенствования мониторинга качества образования; определения факторов, наиболее существенно влияющих на качество образования.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов не было нарушений порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности.

В целом обучающиеся, завершившие в 2022 году освоение общеобразовательных программ основного общего образования, усвоили объем знаний в соответствии с минимумом содержания образования и способны использовать полученные знания в практической ситуации. Они имеют достаточный уровень предметной компетентности, позволяющий им продолжить образование последующего уровня

В 2021-2022 учебном году в период проведения государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ принимали участие 34 выпускника школы (все учащиеся допущены к итоговой аттестации).

Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники выбрали 11 предметов учебного плана: русский язык, математика (базовый и профильный уровень), физика, химия, биология, история, обществознание, литература, география, информатика и английский язык.

Русский язык

Русский язык	уровень	2018	2019	2020	2021	2022
	Школа	71,4	71,5	68,8 8	68	67,3
	Район	74,4	71,75	72,9 1	73,0 6	69,1
	Красн. край	75,5	73,3	73,6	74,3	70,8

В 2022 году по сравнению с прошлым годом результат снизился на 0,7 балла.
Учителя – Шмушкович Т.Н., Колесникова В.А.
Результат школы ниже районного уровня на 1,8 балла, районного – 3,5 балла.

Математика

1. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

математика	уровень	2018	2019	2020	2021	2022
	Школа	44	50,7	40,41	43,53	42,1
	Район	49	50,2	46,4	53,3	51,4
	Красн. край	50,5	50,2	49,5	50,3	56,86

2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

математика	уровень	2018	2019	2020	2021	2022
	Школа	3,76	4,3	3,9	4,3	4,1
	Район	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
	Красн. край	4,4	4,3	4,4	4,3	4,4

Учитель математики: Служеникина Ж.В – 11 «А». Щурова С.Ф., 11 «Б»класс.

Предметы по выбору

Английский язык	Уровень/год	2018	2019	2020	2021	2022						
						результат балл / место	Учителя В 2019	Статистические данные				
	Школа	64,8	44	Не сдавал	69		Изюмская О.С.	Средний				
	Район	63,1	67,4	69,1	66		Пешкина Л.В.	балл понижался на 10 по школе и ниже районного на 16,3				
	Красн. край	61,1	67,8	69	62							
Биология	Уровень/год	2018	2019	2020	2021	2022						
						Школа	61,57	38	59,8	69	Шкуркина Е.М., Карякина А.В.	Средний балл понижен на 19
						Район	61,2	59,7	61,9	59		
						Красн. край	61,3	58,2	59,8	57		

								по школе и ниже район ного на 7,4
История	Уровень/г о д	2018	2019	2020	2021	2022		
	Школа	59	52,8	45,1	50,5		Кравцо в а М.А.	Средн ий балл повы сил ся на 10,5 по школе и
	Район	61,2	54,9	53,1	59			
	Красн. край	53,9	55,2	56,4				

								выше район ного уровня (2 балло в)
Информат и ка и ИКТ	уровень	2018	2019	2020	2021	2022		
	Школа	88	50	54	51,5		Служен и кина Ж.В.	Средн ий балл ПОВЫ СИЛСЯ по школе на 4,5 балла и ниже район ного наб,6 8 балла
	Район	57,7	63,3	52,8	60,5			
	Красн. край	56,7	58,6	60,8	59,9			
Обществоз н ание	уровень	2018	2019	2020	2021	2022		
	Школа	58,83	55,7	45,6	55,9		Кравцо в а М.А.	Средн ий балл СНИЗИ ЛСЯ по школе на 0,3 и ниже район ного
	Район	59,93	58,1	56,7	59,4			
	Красн. край	60	57,7	57,7	59,5			

								на 3,98
Физика	уровень	2018	2019	2020	2021	2022		
	Школа	47,3	49,3	47,5	48,4	Обозна я И.С.	Средн ий балл повы сил ся по школе на 6,6 балла и выше район ного на 1 балл	
	Район	51,2	53,9	54,8	55,9			
	Красн. край	54,3	52,3	54,1	52,7			

Химия	уровень	2018	2019	2020	2021	2022	
	Школа	58	50	44,3	62,5	Воропа е ва Л.П.	Средн ий балл повы сил ся по школе на 13,5 и выше район ного на 4 балла
	Район	65,13	62,6	58,5	62,8		
	Красн. край	64,8	60,7	59,8	62,5		
География	уровень	2018	2019	2020	2021	2022	
	Школа	Не	Не	58,5	59	Каряки н А.В.	Средн ий балл пони жен на 2 по школе и ниже район ного на 8 балло в
	Район	сдава л и	сдав а ли	64,1	58,4		
	Красн. край			61,7	60,8		
Литератур а	уровень	2018	2019	2020	2021	2022	
	Школа	Не	Не	50	69	Шмушк о вич	Средн ий
	Район	сдава	сдав	55,2	66,3		

		л	а				Т.Н.,	
	Красн. край	и	ли	61,3	65,5		Колесн и кова В.А.	балл пони жен на 3 балла по школе

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок которые ранее были допущены учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям– предметника необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021-2022 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6–7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-5-х, 8–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация об устройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ №36 им. В.Г.Ободовского

Анализ поступления выпускников 11-х классов за пять лет					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Вуз		21	23	21	25
СПО		6	8	2	6
Трудоустроены					
Не трудоустроены					
Ряды Вооруженных сил РФ		1			3

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 42 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должности учителя химии, учителя Кубановедения, учителя ОБЖ, учителя английского языка. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления образования, реализуемых в школе. Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Работа с аттестующими педагогами осуществляется в рамках плана подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №36. План ежегодно утверждается приказом директора школы. Процесс аттестации и работа аттестационной комиссии регламентирована «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276, а также «Порядком проведения оценки уровня квалификации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых для установления квалификационных категорий (первой или высшей)», утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 24.08.2012г. № 6704. Деятельность администрации школы с

аттестующими педагогами направлена на помощь в заполнении карты результативности педагогической деятельности, инновационной деятельности, в подготовке мультимедийной презентации урока и анализа урока педагогом.

Планирование работы по аттестации педагогических кадров формируется исходя из анализа деятельности и рекомендаций, предлагаемых департаментом образования Краснодарского края.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Начальная школа состоит из 3 этажей, старшая школа из 2-х этажей. В здании старшей школы находится актовый зал, спортивный зал и 2 матовых зала. Пищеблок находится отдельно от основного здания школы.

В 2021 году школа вступила в проект «Точка Роста», были отремонтированы: кабинет физики, кабинет химии и актовый зал, так же было получено оборудование для реализации проекта.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2021-2022 учебном году

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го класса;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между детским садом и школой, начальным и средним звеном.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов,10 класса. Составлены справки по адаптации 1,5, 10 классов.

В течение 2021-2022 учебного года в плане внутришкольного

контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса; тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; изучение деятельности МО учителей естественно-математического цикла, учителей русского языка и литературы по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально-психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших классов. В течение года на контроле стоял вопрос о пропусках уроков. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа.

В 2020-2021 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. По итогам учебного года по школе успеваемость составила 100%, качество знаний 45%. Аттестованы и переведены все обучающиеся. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методического совета, совещания при заместителе директора по УВР, при директоре. Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.

2. Диагностика контрольных работ в 4,5,7,8,9,10,11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляются индивидуальные маршруты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать

деятельность учителей.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с

педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Качество ведения классных журналов остаётся стабильным. Учителя аккуратно и своевременно заполняли журналы, ежедневно вели учет пропусков учащихся, объективно выставляли четвертные и годовые оценки.

Контроль дневников обучающихся показал, что 68% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 32 урока. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа возможных решений задач;

самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 - 2022 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающий. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №36 проводится при сохранении традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады и конкурсы.

Основная цель:

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 36 с одаренными обучающимися по развитию их интеллектуальных и творческих способностей на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания.

Задачи

1. Создать условия для выявления, поддержки одаренных детей и развития их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями.
2. Содействовать организации качественной работы учителей по подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися;
- занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- кружки;
- конкурсы различного уровня (в том числе дистанционные);
- олимпиады различного уровня (в том числе дистанционные);

В МБОУ СОШ №36 в 2021- 2022 уч.г. школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Положением о проведении школьного, муниципального, и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае, в соответствии с планом мероприятий МБУ «РУМЦ» и на основании приказа министерства образования и науки № 3383 от 01. 07.2016 г. № 3221 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в 2021– 2022 учебном году». По результатам каждого этапа олимпиады оформлялась отчетная документация:

- Шифровальные карточки, которые заполнялись участниками и содержащие информацию необходимую для

составления отчета

- Протокол заседания жюри
- Итоговая таблица результатов
- Списки победителей и призеров
- Апелляции учащихся не оформлялись в связи отсутствием таковых.

Согласно Положению проведению школьного муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае в школьном этапе Олимпиады на добровольной основе могут принять участие каждый обучающийся. Основными целями и задачами при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Главным критерием проведения олимпиады является массовость.

В МБОУ СОШ №36 в школьном туре всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году было зафиксировано 443 участия (175 детей), что на 6 участия меньше, чем в предыдущем году (449), но число детей выросло с 126 до 175. Но на 20 дипломов было получено меньше, по сравнению с прошлым годом.

Выводы:

1. Продолжить работу по подготовке участников школьных и зональных олимпиад через составление индивидуальных программ работы с одарёнными детьми.
2. Привлекать учащихся в научные общества учащихся, кружки и факультативы.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, чемпионатам и т.д.

Вовлекать в работу с детьми всех учителей предметников, вне зависимости от предмета и педагогической нагрузки.

Директор МБОУ СОШ №36 им.
В.Г. Ободовского



А.Х. Машлокова