

СПРАВКА

по итогам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х
классах МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского
4,6 апреля 2023 года

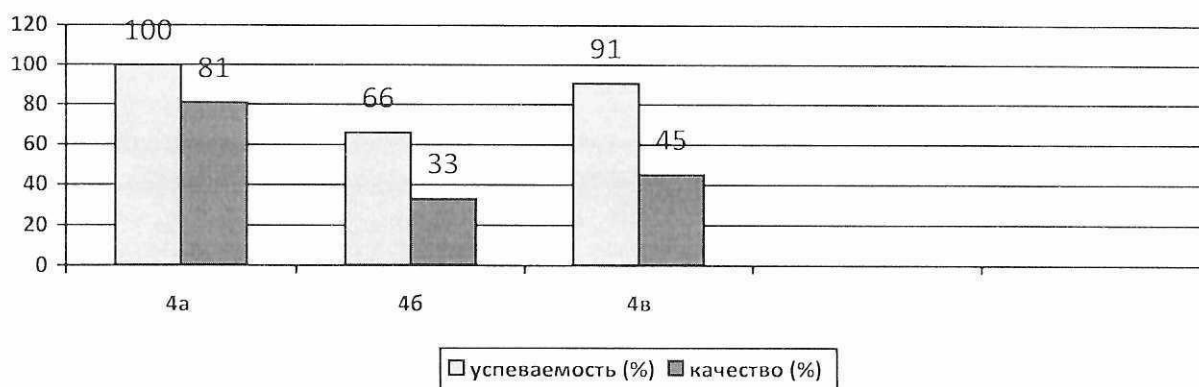
В МБОУ СОШ 36 обучается 79 четвероклассников. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 71 обучающийся 4-х классов, что составило 90 % от всех четвероклассников образовательного учреждения.

В таблице показано процентное соотношение полученных отметок:

«5» - 13 чел. 18%	«4»- 26 чел. 37%	«3»-23 чел 32%	«2»- 9 чел 13%
----------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Успеваемость составила 87%, качество знаний – 55%.

По классам результаты успеваемости и качества знаний приведены на диаграмме.



Высокие результаты успеваемости и качества знаний показали обучающиеся 4 «А» класса (учитель Шляхтерова И.В.), низкие результаты успеваемости и качества показали обучающиеся 4 «Б» класса (учитель Кошечая Е.И.)

Проведен анализ среднего балла за проверочную работу и средних баллов по предмету за 1-3-ю четверти:

Класс, педагог	Количество полученных отметок за работу, чел	Средний балл по предмету			Средний балл за проверочную работу
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	
4 «А» (Шляхтерова И.В.)	«5»-10	3,72	4,43	3,8	4,2
	«4»- 11				
	«3»- 5				
	«2»- нет				
4 «Б» (Кошечая Е.И.)	«5»-1	4,04	4,45	3,8	3
	«4»- 6				
	«3»- 7				
	«2»- 7				
4 «В» (Бурякова П.П.)	«5»-2	3,5	4,08	3,71	3,5
	«4»- 9				
	«3»- 11				
	«2»- 2				
Итого		3,8	4,32	3,77	3,6

Из таблицы видно:

В 4 «А» классе (педагог Шляхтерова И.В.) средний балл за ВПР выше, чем в среднем балл по предмету на 0,4 балла, что доказывает качественное освоение программного материала по предмету и объективность оценивания обучающихся.

В 4 «Б» классе (педагог Кошечкина Е.И.) прослеживается отрицательная динамика в результатах обучения. Средний балл по предмету в третьей четверти снизился на 0,65 балла. Разница между средним баллом по предмету в третьей четверти и средним баллом по проверочной работе составляет 0,8 балла, что указывает на необъективное оценивание (завышение четвертных оценок) обучающихся по предмету.

В 4 «В» классе (педагог Бурякова П.П.), динамика среднего балла по предмету положительная. Средний балл ВПР и средний балл по предмету имеют незначительное расхождение (0,21 балла). Объективность оценивания видна.

В таблице представлен общий план всероссийской проверочной работы и средние проценты выполнения каждого задания.

№	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС (выпускник научится / получит возможность научиться)	Процент выполнения задания на максимальный балл
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	26 %
2.	Выделять предложения с однородными членами	56 %
3.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать грамматические признаки слов: с учетом совокупности выявленных признаков (что называют, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	60 %
4.	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	61 %
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	50%
6.	Определять тему и главную мысль текста	34%
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	40%
8.	Задавать вопросы по содержанию текста	58 %
9.	Определять значение слова по тексту	78%

10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	65%
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62%
12.	Распознавать грамматические признаки существительных / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	32%
13.	Распознавать грамматические признаки прилагательных / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	47%
14.	Распознавать глаголы в предложении	77%
15.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	21%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на:

- распознавание орфографической нормы,
- определение значения слова по тексту,
- подбор близкого по значению слова,
- умение классифицировать слова по составу, определять морфемы,
- распознавание глаголов в предложении.

Особенно необходимо обратить внимание на результаты сформированности таких умений:

- письмо текста под диктовку,
- определение темы и главной мысли текста,
- определение грамматических признаков существительных,
- умение на основе данной информации (в данном случае – пословицы) и своего жизненного опыта определить конкретную ситуацию и орфографически правильно оформить.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Изучить материалы справки, проанализировать результаты работы по русскому языку на методическом объединении учителей начальных классов.

2. Усилить работу педагога-наставника Шляхтеровой И.В. с молодым специалистом Кошевой Е.И.:

-отработать вопрос по знанию норм оценивания по предмету и умению использовать их на практике;

-увеличить количество взаимовещений уроков с целью передачи опыта, корректировки имеющихся пробелов в методике преподавания.

3. Педагогу Кошевой Е.И. предоставить на проверку контрольные тетради по русскому языку обучающихся 4 «Б» класса для определения объективности выставления оценок и соотношения четвертных оценок с результатами контрольных работ.

4. Педагогам 4-х классов в 4-ой четверти осуществить отработку западающих заданий за счет корректировки КТН, четкой организации урока, дополнительных занятий, консультаций со слабоуспевающими учащимися.

5. Всем педагогам начальных классов:

- отрабатывать навыки обнаружения и обобщения орфограмм, используя следующие виды заданий: зрительный диктант; списывание, «диктант с обоснованием»; письмо с проговариванием; работа со словарными словами; выборочный диктант; самодиктант; взаимодиктант;

- используя технологию продуктивного чтения работать над формированием умения определять главную мысль текста (в структуре уроков чтения, русского языка отвести на формирование этого навыка большее количество времени);

-производить на каждом уроке русского языка морфологический разбор существительных в устной и письменной форме;

- отрабатывать навык оформления собственной мысли обучающегося в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм (например, ответы на вопросы в письменной форме, выражение собственного мнения в письменной форме, продолжить начатую фразу в письменной форме и т.п.).

Ответственный за организацию работы
в начальных классах



Стребкова А.Л.