

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 ИМ.В.Г.
ОБОДОВСКОГО**

СПРАВКА

по итогам проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х
классах МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского
18 апреля 2023 года

В МБОУ СОШ 36 обучается 79 четвероклассников. Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли **73** обучающихся 4-х классов, что составило 92 % от всех четвероклассников образовательного учреждения.

В таблице показано процентное соотношение полученных отметок:

«5»- 11 чел. 15%	«4»-48 чел. 66%	«3»-13 чел. 18%	«2»-1 чел. 1%
---------------------	--------------------	--------------------	------------------

Успеваемость составила 99%, качество знаний – 81%.

По классам результаты приведены на диаграмме.



Высокие показатели успеваемости показали обучающиеся 4 «А» и 4 «В» классов (педагоги Шляхтерова И.В., Бурякова П.П.) Высокие показатели качества показали обучающиеся 4 «А» класса (педагог Шляхтерова И.В.)

Проведен анализ среднего балла за работу и среднего балла по предмету за 1-3-и четверти:

Класс, педагог	Количество полученных отметок за работу, чел	Средний балл за 1-3-ю четверти			Средний балл за работу
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	
4 «А» (Шляхтерова И.В.)	«5»-8 «4»- 18 «3»- 2 «2»- нет	3,93	3,93	4,03	4,2
4 «Б» (Кошева Е.И.)	«5»-2 «4»- 12 «3»- 5 «2»- 1	4,58	4,54	4	3,8
4 «В» (Бурякова П.П.)	«5»-1 «4»- 18 «3»- 6 «2»- нет	3,54	4,08	3,81	3,8
Итого		4,02	4,2	4	3,9

Из таблицы видно:

В 4 «А» классе (педагог Шляхтерова И.В.) прослеживается на протяжении всего года положительная динамика качества обучения. Средний балл по предмету высокий. Средний балл за ВПР выше среднего балла за 3 четверть на 0,17 балла. Это свидетельствует о прочном усвоении программного материала и об объективном оценивании знаний.

В 4 «Б» классе (педагог Кошова Е.И.) видно снижение качества знаний по предмету на 0,58 балла. Значит, теряется мотивация обучающихся, возможен неправильный выбор методов и приемов обучения, недочеты в методике преподавания. Средний балл по работе ниже среднего балла по предмету за 3 четверть на 0,2 балла. Есть вероятность необъективности оценивания (завышенность оценок).

В 4 «В» классе средний балл по ВПР ниже среднего балла по предмету всего на 0,1. Обучающиеся подтвердили свои знания по предмету.

В таблице представлен общий план работы и средние проценты выполнения каждого задания

№	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС (выпускник научится / получит возможность научиться)	Процент безошибочного выполнения задания
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (технических); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	77 %
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	37 %
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	25 %
4.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	82 %
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	65 %
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	22%
7.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	44 %
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	34%
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	23%

	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	34%

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся овладели умениями:
- определять сущность объекта.
- определять элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Необходимо обратить внимание на результаты сформированности таких умений:
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (задание 3 - только 25 % уч-ся смогли соотнести название животного с названием соответствующего материка, задание 8 - только 34% уч-ся смогли высказать свое мнение о значимости одной из профессий);
- освоение доступных способов изучения природы (задание 6 только 22% обучающихся сумели изложить результаты наблюдения, измерения, описание опыта);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (задание 9- только 23% учащихся смогли в письменной форме изложить значимость представленного события);
- иметь первоначальные знания о родном крае, уметь изложить имеющиеся знания в письменной форме (задание 10 только 34% учащихся сумели ответить на вопросы, связанные со знанием родного края).

Причинами низких процентов выполнения данных заданий выступают:

- недостаточное усвоение программного материала о разнообразии животного мира, о профессиях; о влиянии человека на окружающую среду, о социально значимых событиях своей Родины;
- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
- неумение осознанно построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Изучить материалы справки, проанализировать результаты проверочной работы на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

2. Педагогам 4-х классов осуществить отработку задающих заданий за счет четкой организации уроков окружающего мира, кубановедения, занятий внеурочной деятельности:

- организовать сопутствующее повторение по проблемным темам.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Молодому специалисту Кошевой Е.И. изучить опыт работы педагога Шляхтеровой И.В. по повышению мотивации обучающихся, по работе с заданиями ВПР.

3. Всем педагогам начальных классов:

- использовать в системе задания, предусматривающие проведение опытов, несложных наблюдений, работу с картой, простейшим лабораторным оборудованием;

- работать над формированием краеведческих знаний, особенно над умением в письменной форме предоставить информацию о достопримечательностях, о людях своего региона;

- работать над формированием логических универсальных действий: анализ, синтез, выбор критериев для сравнения; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- предлагать обучающимся задания, способствующие формированию осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме (письменно ответить на вопросы, закончить начатые предложения, восстановить последовательность текста, найти информацию в тексте и суметь ее интерпретировать).

Ответственный за организацию работы
в начальных классах



Стребкова А.Л.