

**Протокол № 3**  
Заседания МО учителей начальных классов  
от 26.10.2023 г

**Тема «Адаптация детей 1 класса. Компетентность учителя в условиях ФГОС»**

Присутствовали: 14 чел.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников (Бурякова Н.П.)
2. «Преемственность между д/с и начальной школой» (Беленкова М.В.)
3. «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС» (Эдильгириева А.В.)
4. Разное

**По первому вопросу выступила учитель 1 класса Бурякова Н.П.**

Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены Надеждой Петровной.

Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Далее она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

**Выступила психолог Беленкова М.В.**

Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе; о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам психолога, важную роль играет и организация обучения в школе. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников.

Психолог предложила учителям начальной школы организовать пропедевтическую работу совместно с ДОУ по профилактике агрессивного поведения детей.

Осветила темы «Агрессия: причины и профилактика», «Гиперактивный ребёнок, как быть?». Познакомила с приёмами работы на уроках с гиперактивными детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы

МБОУ СОШ № 36  
Иванов А.И. Мамлюков

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Эдильгириеву А.В.

Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

В разном Журавлева Т.Л. обратила внимание за завершение первой четверти.

Рекомендовала педагогам обратить внимание на объективность оценки качества знаний учащихся в начальной школе.

Оценки выставлять в электронный журнал систематически, следить за соблюдением периодичности проведения оценочных процедур, соблюдать нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету локальному акту ОО, контролировать соответствие результатов текущей успеваемости единой системы критериев оценивания и степени значимости отдельных оценочных процедур (средневзвешенная).

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

При проверке знаний, умений и навыков учащихся большое значение имеет их объективная оценка. При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы: *Алиев В.Т. Машинов*

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**Решили:**

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.
2. Психологу организовать работу по профилактике агрессивного поведения детей.
3. Принять к сведению сообщение Эдильгириевой А.В.

Руководитель ПМО  
учителей начальных классов

*Т.Л. Журавлева* / Журавлева Т.Л. /

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы *Аллах А.А. Машинов*



Протокол №4  
Заседания школьного методического объединения  
учителей начальной школы  
от 13 ноября 2023 года

ТЕМА: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Присутствовали: 14 чел

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность; организация работы по выполнению программы формирования УУД.

Повестка дня:

1. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» (Эдильгириева А.В.)
  2. Мастер-класс «Модуль «Школьный урок»: как использовать воспитательный потенциал предмета» (Журавлева Т.Л.)
  3. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» (Граблева Г.И.)
  4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ (Стребкова А.Л.)
  5. Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов (Стребкова А.Л.)
  6. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации» (Собянина Т.В.)
  7. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одаренными учащимися (Каширина А.А.)
- По первому вопросу слушали Эдильгириеву А.В.

Одаренный ребенок - это ребенок (с 2 лет до 18), который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- научное общество учащихся;
- конкурсы;

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы: *А.А. Мамаева* *А.А. Мамаева*



- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами (Доклад прилагается)

По второму вопросу слушали Журавлеву Т.Л.

При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся начальных классов:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. (Доклад прилагается)

По четвёртому вопросу слушали Стребкову А.Л.

Учитель должен владеть технологическими операциями, способствующими развитию положительной мотивации к учению у школьников: снятие страха, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности или педагогическое внушение. (Доклад прилагается)

Далее педагоги поделились опытом работы по предложенным темам.

Стребкова А.Л., ответственная за УВР в начальной школе, подвела итоги успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Сделала замечания по состоянию оформления электронных журналов, проанализировала объективность выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов

По шестому вопросу слушали Собянину Т.В.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. (Доклад прилагается)

По седьмому вопросу слушали Каширину А.А.

Она озвучила план работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одаренными учащимися.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы

МБОУ СОШ № 36

Машу А.А. Машу

Решили:

- выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы;
- каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был;
- использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги;
- применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности;
- вести системную работу с одаренными детьми;
- формировать у обучающихся положительные отношения к учению как фактору личного роста, преодолению негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.)

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

*Журавлева Т.Л.* Журавлева Т.Л.



Директор школы *Александр Александрович Машинкин*



**Протокол № 6**  
Заседания ШМО учителей начальных классов  
от 15.02.2024 г

**Тема «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»**

Присутствовали: 14 чел

**Вопросы для обсуждения:**

1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности (Каширина А.А.)
2. Развитие познавательных способностей учащихся как основа достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ (Эдильгириева А.В.)
3. Формирование внутренней мотивации к учёнию через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (Бурякова Н.П.)

**Каширина А.А.** в своем выступлении рассказала, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя. В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

**Профессиональная** - эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

**Коммуникативная** - умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

**Информационная** - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

**Правовая** - эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы *Маму А.А. Маммулова*

органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи:  
развить ребёнка.

Что значит, развить мышление: из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание: развить фантазию и воображение, пространственное восприятие: развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, как известно развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, педагог как в пазлах - собирает картинку, получает в результате функционально развитую личность.

Эдильгириева А.В. рассказала, что для развития познавательных способностей учащихся для достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ, успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),

- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

- применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология оценивания учебных достижений учащихся.

**Бурякова Н.П.** решила, что формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности.

Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы *Маша А.А. Машинцова*

ГБОУ СОШ № 35



Она познакомила с условиями, которые способствуют развитию познавательного интереса у учащихся:


1. Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний.
2. Работа в группах и парах.
3. Применение ИКТ на уроках
4. Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
5. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
6. Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
7. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
8. Позитивная психологическая атмосфера урока.
9. Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
10. В обучении должны создаваться возможности для творчества.
11. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

#### Рекомендации

1. Принять к сведению выступления педагогов.
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
3. Использовать в работе новинки методической литературы.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

 /Т.Л. Журавлева/

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы

 А.А. Мамонтова





## Справка

Дана Эдильгириевой Анжеле Владимировне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 36 имени В.Г. Ободовского в том, что она принимала активное участие в обобщении и распространении опыта работы. Анжела Владимировна участвовала в обсуждении вопросов реализации ФГОС, давала открытые уроки и мастер-классы для коллег, выступала на педагогических советах школы, на районных и школьных методических объединениях учителей начальных классов.

1. «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС» (Протокол № 3 от 26.10.2023г. заседания ШМО учителей начальной школы)
2. «Развитие познавательных способностей учащихся как основа достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ» (Протокол № 6 от 15.02.2024г. заседания ШМО учителей начальной школы)
3. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» (Протокол №4 от 03.11 2023г заседания ШМО учителей начальной школы)
4. Мастер-класс, урок русского языка в 4-м классе «Закрепление темы «Глагол» (Приказ МБОУ СОШ № 36 имени В.Г. Ободовского 07.12.2023 года № 317-П «О проведении мастер-классов и открытых уроков»)

Эдильгириева А.В. владеет современными методиками, успешно применяя их при обучении предметов в начальной школе.

Директор МБОУ СОШ № 36  
имени В.Г. Ободовского  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов



А.Х. Машлокова

Т.Л. Журавлева

