



Выписка из журнала 7 «А» класса
результатов мониторинговых работ по истории
за 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО учеников	Дата выполнения работ			
		14.09.2023	23.12.2023	20.03.2024	16.05.2024
1.	Верихов Денис А.	4	5	5	4
2.	Гридасова Алиса	5	5	5	4
3.	Гутиева Алина	3	3	3	3
4.	Демидова Екатерина	5	5	5	5
5.	Дмитриева Ангелина	4	5	4	5
6.	Дьяконова Милана	4	5	4	4
7.	Егер Полина	3	3	3	3
8.	Елкина Мария	5	5	5	5
9.	Заводская Инна	3	4	4	5
10.	Ковалева Анастасия	3	3	3	3
11.	Косарцов Трофим	5	5	5	5
12.	Курмилева Ульяна	5	3	4	4
13.	Лебедев Дмитрий	3	4	3	4
14.	Логунова Злата	5	5	н	5
15.	Минайлов Артём	4	4	3	5
16.	Набидуллин Даниэль	5	4	5	4
17.	Павлов Кирилл	5	5	5	5
18.	Подворок Александр	5	5	5	5
19.	Рябченко Алиса	4	5	4	5
20.	Харламова Маргарита	5	5	5	5
21.	Хоружая Ангелина	3	3	3	3
22.	Швачкина Мария	4	3	4	н
23.	Шепотько Софья	3	3	3	3
24.	Юдина Алёна	3	3	3	3
25.	Юрлова Екатерина	4	3	4	3
Успеваемость		100%	100%	100%	100%
Качество		68 %	64 %	67%	71%
Средний показатель качества знаний — 67 %					

Директор МБОУ СОШ № 36
имени В.Г. Ободовского

А.Х. Машлокова

Зам. директора МБОУ СОШ 36
имени В.Г. Ободовского по УВР

Я.К. Петина



Директор



А.Х. Машлокова

**Аналитическая справка
по итогам административного контроля учителя истории и обществознания
Акопян Альберта Осиповича**

Даты проведения работ: 14.09.2023г., 23.12.2023г., 20.03.2024г., 16.05.2024г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год был проведен персональный контроль учителя истории и обществознания Акопян Альберта Осиповича

Цель контроля:

ознакомление с методикой работы педагога

проведение контрольных срезов: входного, обобщающего, текущего и итогового

Методы контроля:

1. Посещение уроков.
2. Изучение документации: классных журналов, тетрадей обучающихся.
3. Административные срезы знаний обучающихся 7 а класса.
4. Собеседование с учителем.

Сроки проведения контроля:

с 14.09.2023 г. по 16.05.2024 г.

Ответственный: заместитель директора по УВР Петина Я.К.

Результаты контроля

Посещение уроков. В рамках персонального контроля с целью изучения методики работы учителя истории и обществознания Акопян Альберта Осиповича. Посещены 10 уроков истории и обществознания в 7, 8, 10 классах, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. На основании результатов посещения уроков можно сделать выводы:

1. Акопян А.О. имеет прочные теоретические знания по своим предметам и методике преподавания. Данные знания позволяют педагогу вести уроки на хорошем профессиональном уровне, проектировать уроки, которые способствуют достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.
2. В своей практической деятельности учитель применяет следующие методы: объяснительно-иллюстративный, наглядные, методы анализа и синтеза, словесные методы (беседа, рассказ), практические, методы контроля (тестирование, контрольные и словарные диктанты, контрольные работы и др.), методы сравнения и аналогии, эмоционального стимулирования.
3. При организации деятельности обучающихся в ходе уроков сочетаются фронтальная работа в виде направляющего диалога, в которой участвует большинство обучающихся, индивидуальная, парная и групповая работы. Организация групповой работы позволяет учителю формировать умение учащихся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
4. Учитель уделяет большое внимание формированию у обучающихся умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовности спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.
5. Учитель работает над формированием навыков смыслового чтения через преобразование информации из текстовой формы в схему, составление вопросов по тексту. При работе с учебным материалом учитель обучает учащихся устанавливать причинно-следственные связи, воздействует на эмоциональную сферу детей.
6. Опора на уже имеющийся опыт детей позволяет учителю привлекать учащихся к целеполаганию, давая им понять личностный смысл изучаемого, осуществить деятельность по открытию новых знаний и оценить степень достижения поставленных целей. Однако, это прослеживается не на всех уроках.
7. Для контроля за усвоением знаний учитель варьирует разные организационные формы опроса, письменные и устные ответы с места и у доски, проводит тестирование и самостоятельные работы.

Директор

И.П. Машкова

8. Учитель использует разнообразные дидактические материалы, карточки. Задания носят не только репродуктивный, но и творческий характер.
9. Учитель работает в классах с разным уровнем обученности и обучаемости. Большую работу проводит с учащимися, требующими индивидуального подхода, осуществляя постоянный контроль за ходом работы учащегося во время урока, оказывая консультирование, задавая наводящие вопросы (в основном это обучающиеся 8 класса). На уроках старается определять новые понятия с учетом уровня знаний учащихся, выявляет причины ошибок и пробелов в знаниях, стимулирует работу учащихся по их устранению. Учитель терпеливо отвечает на вопросы учащихся, пытаясь «донести» изучаемый материал до каждого ученика.
10. Учитель хорошо понимает роль подготовки учащихся в их общем образовании, поэтому на каждом уроке добивается от учащихся овладения необходимыми для этого знаниями, метапредметными УУД. Внимание учителя направлено на развитие внимания, памяти учащихся, формирование у них навыков умственного труда.
11. Педагог показывает себя как организатор, умеющий создать и поддерживать рабочую атмосферу на уроке.
12. Учитель имеет планы проведения уроков, написанные в соответствии с тематическим планированием.
13. Не всегда учитель выдерживает хронометраж урока, что не позволяет решать все задачи этапа рефлексии.
14. Учитель в полной мере использует имеющиеся на базе кабинета технические средства обучения.
15. В ходе анализа урока Альберт Осипович прислушивается к замечаниям и следующий урок проводит с учетом рекомендаций.

Административные срезы знаний учащихся проводились по истории в 7 а классе и показали следующие результаты.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Дата выполнения	Отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	14.09	10	7	8	0	100 %	68 %
		25	23.12	10	6	9	0	100 %	64 %
		24	20.03	9	7	9	0	100 %	67 %
		24	16.05	10	7	8	0	100 %	71 %
Средний показатель									67 %

Анализ результатов административных срезов знаний по истории показывает, что в 7 а классе наблюдается высокий уровень успеваемости.

Анализ типичных ошибок входной контрольной работы показал, что некоторые учащиеся не умеют различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; различать символы царской власти, символы современной России; высказать собственное мнение по историческому событию, называть имена выдающихся деятелей, писателей, разных исторических эпох.

Рекомендации:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

Директор / *А.Р. Маммаева* /

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ обобщающего контроля показал, что некоторые учащиеся допустили ошибки, так как не умеют:

1. Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления.
2. Рассказывать об условиях жизни в средние века, используя изобразительные материалы.
3. Способность соотносить историческое время и историческое пространство.
4. Читать/знать историческую карту.
5. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов.
6. Определять изученные исторические факты по различным признакам.
7. Осуществлять поиск необходимой информации в одном источнике.
8. Определять изученные исторические факты по различным признакам.
9. Систематизация исторической информации. Ошибки по темам «Внешняя политика России в 17 веке», «Государственное управление (система приказов)», путают даты.

Вывод: совершенствовать методы работы по работе с картой, продумать формы закрепления дат и словарных слов, составить план работы со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации:

- продумать формы работы повторения изученного материала,
- усилить контроль выполнения домашнего задания,
- создать карточки для индивидуальной работы.

Анализ текущей работы по истории в 7 а классе.

Цель проводимого тестирования - выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями, умениями, элементами учебной деятельности.

Тестирование является одним из видов проверки знаний на уроках. Использование тестов на уроках истории позволяет провести проверку знаний учащихся. Следует отметить не только контрольную функцию тестов, но и обучающую и корректирующую функции.

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); №3 (работа с текстом);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 2 (работа с терминами); №4 – частично (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников), 12(краеведческие вопросы)

Вывод: Говоря о результатах выполнения работы по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ итоговой контрольной работы выявил следующие типичные ошибки:

В заданиях допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий. В задании допущены ошибки на знание фактов. В задании учащиеся затруднялись

Директор

И.П. Мамисков

в умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.

Выводы: Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по истории; анализ работы показал, что учащихся в целом усвоили материал по разделам программы истории, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Рекомендации:

В новом учебном году продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.

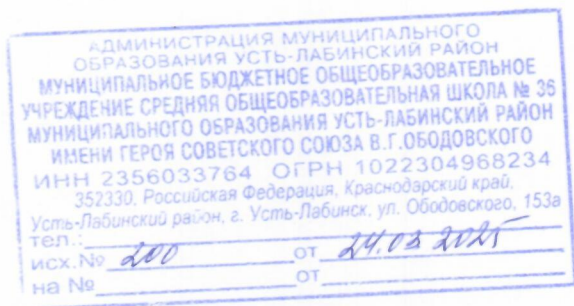
Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

Заместитель директора по УВР  Петина Я.К.

Учитель истории и обществознания  Акопян А.О.



Директор  А.И. Машкова/



СПРАВКА

Дана Акопян Альберту Осиковичу, учителю истории и обществознания МБОУ СОШ № 36 имени В.Г. Ободовского в том, что по итогам мониторинговых работ по истории, проведённых в 2023-2024 учебном году, обучающиеся 7 «А» класса имеют средний показатель качества знаний - 67 %

Директор МБОУ СОШ № 36
имени В.Г. Ободовского

А.Х. Машлокова

Со справкой ознакомлен

А.О. Акопян

