

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

от 31.08.2023 г.

ПРИКАЗ

№ 124-П

город Усть-Лабинск  
Об итогах проведения районных методических мероприятий  
(август 2023)

На основании планов работы УО и МБУ «Центр развития образования» в рамках реализации муниципальной Дорожной карты по повышению качества образования в Усть-Лабинском районе (2023-2024 учебный год) в августе 2023 года проводились заседания районных методических объединений (далее РМО) учителей-предметников по теме «Переход на ФГОП: что надо сделать и как?». В данных мероприятиях (15) в очном формате приняли участие 407 педагогов Усть-Лабинского района.

В рамках проведения заседаний РМО муниципальные тьюторы показали присутствующим анализ результатов ГИА по предметам в 2023г. Учителя подготовили выступления по актуальным темам (приложение №1). Педагоги получили от руководителей РМО информацию об изменениях и нововведениях преподавания предметов в контексте обновленных ФГОС.

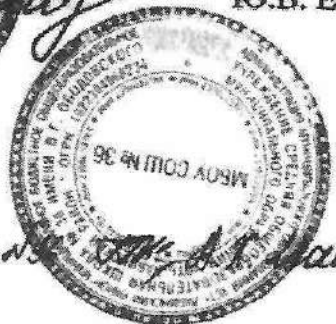
На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность:
  - 1.1 руководителям РМО, муниципальным тьюторам за подготовку и проведение районных методических мероприятий (приложение №1);
  - 1.2 руководителям ОО №2 (Селезнева Г.А.), №3 (Ивлева И.В.), №6 (Штейнбрехер Е.А.), №36 (Мапшлокова А.Х.) за предоставление помещений и мультимедийного оборудования для проведения РМО.
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать:
  - 2.1 Проанализировать степень участия педагогов в РМО при оценке эффективности работы школы (приложение №1).
  - 2.2 Использовать в работе материалы, представленные в рамках районных методических мероприятий для учителей – предметников.
3. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора МБУ «Центр развития образования» С.В.

Директор МБУ «Центр развития образования»

Ю.В. Езубова

Иск. Севастьянова С.В., 41952



Директор МБУ «Центр развития образования» *Севастьянова С.В.*



Список учителей-предметников,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности  
по разным направлениям работы в рамках заседаний РМО по теме: «Переход на ФОП: что  
надо сделать и как?» (август 2023 г.)

№ п/п	РМО, предмет, дата, кол-во присутствующих педагогов	Руководитель РМО, тьютор, модератор, должность, место работы	ФИО педагога, № ОО, форма выступления, тема
1.	РМО учителей биологии, 23.08.2023г. 26 педагогов	Мельникова Г.В., Руководитель РМО, СОШ №4 Павленко Н.В., муниципальный тьютор, СОШ №36	<b>Выступления:</b> 1. «Анализ результатов ГИА-2023г.», Павленко Н.В. (СОШ №36) 2. «Методические рекомендации для образовательных организаций о преподавании учебного предмета «Биология» в 2023-2024 учебном году», Мельникова Г.В. (СОШ №4) 3. «Рекомендации по составлению рабочих программ и КТП по биологии в 2023-2024 учебном году», Мельникова Г.В. (СОШ №4) 4. «Применение цифровых ресурсов при обучении биологии в школе. Библиотека ЦОК», Самофалова Н.Н. (СОШ №20)
2.	РМО учителей иностранного языка, 28.08.2023 г., 34 педагога	Авакян К.Н., руководитель РМО, гимназия № 5 Шахова Н.В., муниципальный тьютор, лицей	<b>Выступления:</b> 1. «Использование результатов ГИА-2023 при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку», Шахова Н.В., ОАНО «Усть-Лабинский лицей», Карпова Ю.В. (СОШ №7) 2. «О методических рекомендациях по преподаванию учебного предмета «Английский язык» в 2023-2024 учебном году», Манаква С.П. (гимназия №5) 3. «О создании рабочих программ в соответствии с ФОП для основной школы с использованием Конструктора учебных программ» Изюмская О.С. (СОШ № 36)
3	РМО учителей музыки, 24.08.2023 10 педагогов	Василенко Н.Ю., руководитель РМО учитель музыки СОШ №19	<b>Выступления:</b> 1. «Переход на ФОП: что надо сделать и как?», Плахута О.В. (СОШ №7) 2. «Школьный музыкальный театр как эффективная модель воспитания и образования», Багдасарян А.А. (СОШ №6) 3. «Аттестация педагогических работников - стимулирование целенаправленного, непрерывного, профессионального и личностного роста», Погосова А.Г. (СОШ №2) 4. «Возможности библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России для организации учебного процесса», Слесаренко Р.А. (СОШ №23)
4.	РМО учителей химии, 28.08.2023 г., 19 педагогов	Самофалова Н.Н., руководитель РМО СОШ № 20	<b>Выступление:</b> 1. «Организация практикума по подготовке к ОГЭ-2024 по химии, Самофалова Н.Н. (СОШ № 20) 2. «Активизация познавательной деятельности на уроках химии», Теплухина Е.П. (СОШ № 36)
5.	РМО учителей технологии (технический), 28.08.2023 г., 14 педагогов	Нещеретов А.И., руководитель РМО СОШ № 2	<b>Выступление:</b> 1. «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии» Миронов А.А. (СОШ № 25) 2. «Проекты на уроках технологии» Заикин С.В. (СОШ № 36) 3. «Результаты участия обучающихся в ВсОШ» Нещеретов А.И. (СОШ № 2)

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ №36 *[Signature]*



13.	РМО учителей начальных классов, 28.08.2023 г., 34 педагога	Орехова С.Ю., руководитель РМО, учитель начальных классов СОШ № 3	<p><b>Выступление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики», Смирнова И.В. (СОШ № 6),</li> <li>2. «Направления развития социальной активности обучающихся в работе классного руководителя по формированию глобальных компетенций у школьников», Решмеда Н.В. (СОШ № 36),</li> <li>3. «Проектная деятельность учащихся на уроках кубановедения» Панина Е.В. (СОШ № 3),</li> <li>4. «Технология продуктивного чтения. Чтение с увлечением», Погодина Д.А. (СОШ № 2),</li> <li>5. «Формирование смыслового чтения в начальной школе», Павлова Л.И. (СОШ № 1).</li> </ol> <p><b>Мастер-классы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся», Гончарова Н.А. (СОШ № 36)</li> <li>2. «Использование кейс-технологии в работе по формированию орфографических навыков», Журавлева Т.Л. (СОШ № 36)</li> <li>3. «Организация деятельности учащихся в парах и малых группах на уроках русского языка», Собянина Т.В. (СОШ № 36)</li> <li>4. «Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников» Граблева Г.И. (СОШ № 36)</li> <li>5. «Использование ЦОР по формированию естественно научной грамотности на уроках окружающего мира», Эдильгириева А.В. (СОШ № 36)</li> <li>6. «Преимущества технологии развития критического мышления», Донская Н.М. (СОШ № 19)</li> </ol>
14.	РМО учителей физической культуры, 23.08.2023 г., 39 педагогов	Богма С.С. руководитель РМО, учитель физической культуры	<p><b>Выступление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ФОРМОВАНИЕ мотивации к занятиям физической культуры через сочетание игровых, соревновательных моментов», Белимов А.А. (СОШ №36)</li> <li>2. «Формирование мотивации школьников к занятиям общей физической подготовкой как залога сохранения, укрепления здоровья», Богма С.С. (СОШ № 1)</li> <li>3. «Формирование мотивации двигательной активности учащихся на уроках физического воспитания», Коротченко С.В. (СОШ № 36)</li> </ol>

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 *И.И. Машинкина*





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

от 31.03.2022 г.

ПРИКАЗ

№ 91-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения районных методических мероприятий  
(март 2022)

На основании планов работы УО и МБУ «Центр развития образования» в рамках реализации муниципальной Дорожной карты по повышению качества образования в Усть-Лабинском районе (2021-2022 учебный год) 24-30 марта 2022 года проводились заседания районных методических объединений (далее РМО) учителей-предметников по теме «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие качества современного образования». В данных мероприятиях (14) приняли участие 280 педагог Усть-Лабинского района.

В рамках проведения заседаний РМО учителя подготовили выступления по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Система работы учителя по подготовке учителя к ВПР», «Трудные вопросы подготовки к ГИА-2022» и другие (приложение №1). Педагоги получили от рук в эдителей РМО и муниципальных тьюторов рекомендации по повышению качества преподавания предметов в школе.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность руководителям РМО, муниципальным тьюторам за подготовку и проведение районных методических мероприятий (приложение №1).
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать:
  - 2.1 Проанализировать степень участия педагогов в РМО при оценке эффективности работы школы (приложение №1).
  - 2.2 Использовать в работе материалы, представленные в рамках районных методических мероприятий для учителей – предметников.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова



Исп. Петровская Е.Н.  
4-19-52



Директор МБОУ СОШ №36 М.П. Маммонова



Список учителей-предметников,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности  
по разным направлениях работы в рамках заседаний РМО по теме: «Качество  
профессиональной деятельности педагога – главное условие качества современного  
образования» (24-30 марта 2022 г.)

№ п/п	РМО, предмет, дата, кол-во присутствующих педагогов	Руководитель РМО, тьютор, модератор, должность, место работы	ФИО педагога, № ОО, форма выступления, тема
1.	Семинар учителей истории и обществознания 24.03.2022 г., 31 педагог	Кочерова О.Н. руководитель РМО СОШ №15	<b>Выступление:</b> «Требования к оформлению заданий 2 части ЕГЭ-2022 по истории, Мунтаньон И.Н. (СОШ № 6) «Выполнение новых заданий по обществознанию: (№23-№25)», Кравченко С.Е. (СОШ № 14) «Методика выполнения «дорогих» заданий по историю и обществознанию, как инструмент повышения эффективности подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ-2022», Кочерова О.Н. (СОШ № 15); Овчаренко К.В. (СОШ № 3), Пашенко Ю.А. (ООШ № 26)
2.	РМО учителей географии, 24.03.2022 г., 22 педагога	Харсеева В.П., руководитель РМО, СОШ № 20	<b>Выступление:</b> 1. «Переход на обновленный ФГОС по географии», Сизоненко С.И. (СОШ № 8) 2. «Анализ информации о разных территориях Земли (задание №18)», Шутыло А.С. (гимназия № 5) 3.«Загрязнения окружающей среды и экологические проблемы» Карякин А.В. (СОШ № 36) <b>Мастер-класс</b> «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии с использованием гугл-таблиц» Румбешт Р.Ф. (СОШ № 6)
3	РМО учителей кубановедения, 24.03.2022 г., 18 педагогов	Резниченко Н.П., руководитель РМО гимназия № 5	<b>Выступление:</b> 1.«Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики» Резниченко Н.П. (гимназия № 5) 2.«Использование материалов школьного музея на уроках и во внеурочное время", Перова Ю.С. (СОШ № 6), 3.«Проектная деятельность учащихся на уроках кубановедения» Брилева Н.М. (СОШ № 9) 4.«Повышение мотивации и формирование коммуникативной, общекультурной компетенции учащихся» Шадрина Г.В. (СОШ № 25)
7.	РМО учителей химии, 25.03.2022 г., 19 педагогов	Самофалова Н.Н., руководитель РМО СОШ № 20	<b>Выступление:</b> 1. «Организация практикума по подготовке к ОГЭ-2022 по химии, Самофалова Н.Н. (СОШ № 20) 2. «Метапредметный подход в преподавании химии», Теплухина Е.П. (СОШ № 36)
8.	РМО учителей технологии (технический), 28.03.2022 г., 14 педагогов	Нещеретов А.Н., руководитель РМО СОШ № 2	<b>Выступление:</b> 1.«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии» Миронов А.А. (СОШ № 25) 2.«Техники проектирования, конструирования, моделирования» Зайкина С.В. (СОШ № 36) 3.«Результаты участия обучающихся в ВсОШ» Нещеретов А.Н. (СОШ № 2)

Директор МБОУ СОШ № 36 *А.Н. Мамморова*



11.	РМО учителей начальных классов, 24.03.2022 г., 28 педагогов	Орехова С.Ю., руководитель РМО, учитель начальных классов СОШ № 3	<p><b>Выступление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики», Смирнова И.В. (СОШ № 6),</li> <li>2. «Как хорошо уметь читать», Решмеда Н.В. (СОШ № 36),</li> <li>3. «Использование материалов школьного музея на уроках и во внеурочное время», Прокопенко Т.В. (СОШ № 7),</li> <li>4. «Проектная деятельность учащихся на уроках кубановедения» Панина Е.В. (СОШ № 3),</li> <li>5. «Технология продуктивного чтения. Чтение с увлечением», Погодина Д.А. (СОШ № 2),</li> <li>6. «Формирование смыслового чтения в начальной школе», Павлова Л.И. (СОШ № 1).</li> </ol> <p><b>Мастер-классы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Практико-ориентированные задачи по математике с валсологическим содержанием», Журавлева Т.Л. (СОШ № 36)</li> <li>2. «Развитие креативного мышления у обучающихся начальных классов на уроках русского языка», Собянина Т.В. (СОШ № 36)</li> <li>3. «Учение – с увлечением!» (использование активных методов на уроках в начальной школе), Граблева Г.И. (СОШ № 36)</li> <li>4. «Копилка активных методов обучения на различных этапах современного урока в начальной школе как средство повышения эффективности урока», Эдильгириева А.В. (СОШ № 36)</li> <li>5. «Преимущества технологии развития критического мышления», Донская Н.М. (СОШ № 19)</li> <li>6. «Методические приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе», Гончарова Н.А. (СОШ № 36)</li> </ol>
12.	РМО учителей иностранного языка, 24.03.2022 г., 34 педагога	Авакян К.Н., руководитель РМО, гимназия № 5 Шахова Н.В., муниципальный тьютер, лицей	<p><b>Выступление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Использование результатов ГИА-2022 при подготовке к итоговой аттестации по английскому языку», Шахова Н.В., ОАНО «Усть-Лабинский лицей», Карпова Ю.В. (СОШ № 7).</li> <li>2. «О методических рекомендациях по преподаванию учебного предмета «Английский язык» в 2022-2023 учебном году», Манакова С.П. (гимназия № 5).</li> <li>3. «Словарная ловушка», Авакян К.Н. (гимназия № 5)</li> <li>4. «Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка» Изюмская О.С. (СОШ № 36)</li> </ol>
13.	РМО учителей ОБЖ, 24.03.2022 г., 22 педагога	Мусатов С.В., руководитель РМО, учитель ОБЖ СОШ № 11	<p><b>Выступление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Создание позитивного эмоционального фона на уроках ОБЖ», Мусатов С.В. (СОШ № 11).</li> <li>2. «Школа безопасности в каверзных вопросах», Мусатов С.В. (СОШ № 11).</li> </ol>

Директор МБОУ СОШ №36 М.И. Машинков





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

от 15.03.2021г.

ПРИКАЗ

№ 85- П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь, 2021»

На основании приказа МБУ «ЦРО» от 16.02.21 г. № 63-П «О проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2021» проведён XII муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь, 2021» (далее конкурс «Я – исследователь, 2021»).

На конкурс было представлено 49 проектов из 15 образовательных организаций (далее ОО) Усть-Лабинского района: №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №11, №14, №19, №22, №26, №36, НОШ «Детство без границ», ДО «Центр компетенций «Импульс»

Юные исследователи защищали свои проекты по номинациям «Естествознание», «Математика. Техника», «Гуманитарная». Представление исследовательских работ и творческих проектов младших школьников сопровождалось мультимедийными презентациями, макетами и наглядным материалом. Благодаря умелому руководству педагогов защита прошла на высоком уровне.

Школы, подготовившие победителей и призёров муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь, 2021»: гимназия № 5 (6 победителей и 6 призёров), СОШ №3 (2 победителя и 2 призёра), СОШ №11 (победитель и 3 призёра), СОШ № 6 (победитель и 2 призёра), СОШ № 8, №19 ( по победителю и по призёру), СОШ № 2 (3 призёра, ), СОШ №26 (2 призёра), СОШ №7, №14, №22, №36, НОШ «Детство без границ», ДО «Центр компетенций «Импульс» (по призёру).

По итогам проведения конкурса приказываю:

1. Утвердить оценочные листы конкурса.
2. Наградить грамотами победителей, призёров и лауреатов муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь, 2021» (приложение № 1).
3. Рекомендовать директорам ОО:
  - 3.1. № 3, №5, №6, №8, №11, №19 рассмотреть возможность участия победителей муниципального конкурса «Я – исследователь, 2021» (приложение №1) в региональном открытом конкурсе исследовательских

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 36 *А.М. Мамлова*





работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь» в г. Сочи:  
3.2 №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №11, №13, №19, №20, №26, НОШ, №36 разработать меры поощрения педагогам, членам жюри (приложение № 2) муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь, 2021».  
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МБУ «ЦРО» Севастьянову С.В.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. Петровская Е.Н.  
4-19-52

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 *Алла М. Мамедовна*





Состав жюри районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я — исследователь, 2021»

1. Езубова Ю.В. - председатель жюри, директор МБУ «ЦРО»,
2. Севастьянова СВ. - член жюри, заместитель директора МБУ «ЦРО»,
3. Пирогова Л.М. - член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
4. Серебрякова С.Э. - член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
5. Кротова Л. Н. - член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
6. Задворская Н.В. - член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
7. Дударь МЛ. - член жюри, методист МБУ «ЦРО»,
8. Бочарова Ю.А. - член жюри, методист МБУ «ЦРО»,
9. Петровская Е.Н. - член жюри, методист МБУ «ЦРО»,
10. Колодкина Р.Н. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №1,
11. Бакулина Л.Н. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №1,
12. Кравченко И.М. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 2,
13. Журина Ж.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №2,
14. Погодина Д.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 2,
15. Орехова С.Ю. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 3,
16. Алейникова И.Л. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 3,
17. Богдановской Н.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №3,
18. Панкратова Н.А. - член жюри, учитель нач. классов гимназия № 5,
19. Газарова Е.Н. - член жюри, учитель нач. классов гимназии № 5,
20. Семикозова И.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №6,
21. Сотникова Т.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №6,
22. Иваненко Л.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
23. Успенская И.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
24. Гидзевская И.Г. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 7,
25. Снеговская В.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 7,
26. Пасенко Е.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 9,
27. Критинина Е.И. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 11,
28. Колпакова С.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №11,
29. Пташкина Е.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №16,
30. Слесаренко Т.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №19,
31. Василенко Н. В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 19,
32. Гончарова Н.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 36,
33. Собянина Т.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 36,
34. Решмеда Н.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 36,
35. Стребкова А.Л. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 36,
36. Граблева Г.И. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 36.

Директор МБУ «ЦРО»

*Ю.В. Езубова*

Ю.В. Езубова



Директор МБОУ СОШ № 36 *Алла М. Машинкова*





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 07.04.2023г.

№ 78/1-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципальной олимпиады младших школьников  
3-4 классов в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 21.03.2023г. №66-П «О проведении олимпиады младших школьников для 3-4 классов в 2022-2023 учебном году», а также в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных школьников, 27 марта 2023 года на базе каждой общеобразовательной организации прошла олимпиада младших школьников.

В олимпиаде приняли участие 776 участников из 31 общеобразовательной организации Усть-Лабинского района среди 3-х классов: по русскому языку - 120 обучающихся, по математике - 154 обучающихся, по окружающему миру - 132 обучающихся; среди 4-х классов: по русскому языку - 125 обучающихся, по математике - 147 обучающихся, по окружающему миру - 98 обучающихся. На основании вышесказанного, приказываю:

1. Утвердить результаты муниципальной олимпиады младших школьников (приложение № 1).
2. Учитывать результаты муниципальной олимпиады младших школьников при оценке эффективности работы образовательных организаций и их руководителей (приложение № 1).
3. Объявить благодарность:
  - 4.1. учителям, подготовившим победителей и призеров (приложение № 1);
  - 4.2. членам жюри муниципальной олимпиады младших школьников за объективную оценку выполненных заданий участниками олимпиады (приложение № 2) и членам предметно-методической комиссии за разработку заданий (приложение № 3);
  - 4.3. директорам общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова (Лось А.Н.), МАОУ СОШ №2 (Селезнева Г.А.), МАОУ СОШ №3 (Ивлева И.В.), МКОУ СОШ №4 (Прохорова О.В.), МБОУ гимназия №5 (Буряк Н.Г.), МБОУ СОШ №6 им. П.С. Пастернака (Штейнбрехер Е.А.), МБОУ СОШ №7 (Яковлев В.А.), МБОУ СОШ №8 (Шевченко), МБОУ СОШ №9 (И.Ф. Шенченко), МБОУ СОШ №10 (и.о. директора Беловолов Л.В.), МБОУ СОШ №11 (и.о. директора Ивженко М.С.), МБОУ СОШ №12 (Заварова С.К.), МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Шенченко (И.Ф. Шенченко), МКОУ СОШ №15 (и.о. директора М.А. Мамонтова).

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №16 *М.А. Мамонтова*



(Разина А.В.), МБОУ СОШ №16 (Нитина Е.С.), МБОУ СОШ №17 (Петров Л.А.), МБОУ СОШ №18 (и.о. директора Бородин Н.Е.), МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова (Анушин А.В.), МБОУ СОШ №20 (Перевертайлов М.А.), МБОУ СОШ №21 (Е.А. Шумахер), МБОУ СОШ №22 (и.о. директора Аксенов Н.М.), МБОУ СОШ №23 (Носок Е.В.), МБОУ СОШ №24 (Федякина И.В.), МБОУ СОШ №25 (Ратченко Е.П.), МБОУ ООШ №26 (Смирнова В.Ю.), МБОУ ООШ №27 (Ивашенко Л.С.), МБОУ ООШ №28 (и.о. директора Анисимова С.В.), МБОУ ООШ №31 (Василювская Т.Г.), МБОУ СОШ №30 имени В.Г. Оболовского (Машлокова А.Х.), МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзеева Д.В.) создавшим условия для подготовки победителей и призеров муниципальной олимпиады младших школьников.

5. Рекомендовать директорам общеобразовательных организаций разработать меры поощрения победителей, призеров и участников муниципальной олимпиады младших школьников, а также педагогических работников.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Егубова

Директор МБОУ СОШ №36



Состав жюри муниципальной олимпиады младших школьников  
в 2022-2023 учебном году

1. Езубова Ю.В., председатель жюри, директор МБОУ «ДРО»
2. Бакулина Л.Н., учитель МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова
3. Смирнова Н.Н., учитель МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова
4. Третьякова А.П., учитель МАОУ СОШ №2
5. Кравченко И.М., учитель МАОУ СОШ №2
6. Сечкина И.А., учитель МАОУ СОШ №2
7. Шенюк Ю.П., учитель МАОУ СОШ №2
8. Сивашникова М.Э., учитель МАОУ СОШ №2
9. Фидишенко С.М., учитель МАОУ СОШ №2
10. Орехова С.Ю., учитель МАОУ СОШ №3
11. Алефникова И.А., учитель МАОУ СОШ №3
12. Богдановская И.А., учитель МАОУ СОШ №3
13. Молжарова С.Н., учитель МАОУ СОШ №3
14. Березуцкая И.И., учитель МАОУ СОШ №3
15. Раминко М.П., учитель МАОУ СОШ №3
16. Хлоростинская О.Ю., учитель МКОУ СОШ №4
17. Овчаренко В.А., учитель МКОУ СОШ №4
18. Панкратова Е.А., учитель МБОУ гимназия №5
19. Панкратова И.А., учитель МБОУ гимназия №5
20. Тугленя О.М., учитель МБОУ гимназия №5
21. Серебрянская Е.В., учитель МБОУ гимназия №5
22. Абелки О.В., учитель МБОУ гимназия №5
23. Ивашенко Л.В., учитель МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
24. Быковен И.В., учитель МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко
25. Сметовская Н.А., учитель МБОУ СОШ №7
26. Кисина Е.В., учитель МБОУ СОШ №7
27. Еремкина И.А., учитель МБОУ СОШ №7
28. Якупова С.В., учитель МБОУ СОШ №7
29. Асташина Е.В., учитель МБОУ СОШ №7
30. Василенко Ю.А., учитель МБОУ СОШ №7
31. Демченко А.В., учитель МБОУ СОШ №7
32. Лебеденцева Л.Н., учитель МБОУ СОШ №8
33. Савченко И.В., учитель МБОУ СОШ №8
34. Пасенко Е.В., учитель МБОУ СОШ №9
35. Похрина Т.А., учитель МБОУ СОШ №9
36. Шагулилова С.М., учитель МБОУ СОШ №10
37. Дюдаченко Е.А., учитель МБОУ СОШ №10
38. Уварова Т.В., учитель МБОУ СОШ №11
39. Кригиница Е.И., учитель МБОУ СОШ №11
40. Фригортер Е.Д., учитель МБОУ СОШ №11
41. Зобинца Л.В., учитель МБОУ СОШ №11
42. Козылькова С.В., учитель МБОУ СОШ №11
43. Смирнова А.В., учитель МБОУ СОШ №11
44. Гусева Ю.С., учитель МБОУ СОШ №12
45. Уртемкина В.Н., учитель МБОУ СОШ №12
46. Кислякова О.И., учитель МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева
47. Яковлева О.В., учитель МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева
48. Павлова Т.Н., учитель МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева
49. Гусева И.Е., учитель МБОУ СОШ №13 им. И.Ф. Рулева
50. Пеньшин Н.А., учитель МБОУ СОШ №14



Директор МБОУ СОШ №36 *М.М. Машинкина* *М.М. Машинкина*





- 51 Тюшвалда О.В. учитель МБОУ СОШ № 14
- 52 Колтуева И.А. учитель МБОУ СОШ № 15
- 53 Голодницкая И.Л. учитель МБОУ СОШ №15
- 54 Плашкина Е.В. учитель МБОУ СОШ №16
- 55 Васильев В.О. учитель МБОУ СОШ № 16
- 56 Чигарева И.А. учитель МБОУ СОШ № 16
- 57 Басеева Е.Е. учитель МБОУ СОШ №17
- 58 Балхоская Е.А. учитель МБОУ СОШ №17
- 59 Штемова Н.А. учитель МБОУ СОШ №17
- 60 Кононенко С.В. учитель МБОУ СОШ № 18
- 61 Зарская И.П. учитель МБОУ СОШ № 18
- 62 Васильева Н.В. учитель МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
- 63 Саклар С.Т. учитель МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
- 64 Слесаренко Г.В. учитель МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
- 65 Сейкина Г.Х. учитель МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
- 66 Донская М.Н. учитель МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова
- 67 Жирнова А.А. учитель МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова
- 68 Бондаренко Г.А. учитель МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова
- 69 Мамкина О.В. учитель МБОУ СОШ № 20
- 70 Урбар Е.А. учитель МБОУ СОШ № 20
- 71 Курганова С.Т. учитель МБОУ СОШ № 20
- 72 Луцкиченко О.Ю. учитель МБОУ СОШ № 20
- 73 Федотова А.А. учитель МБОУ СОШ № 21
- 74 Холдиков О.И. учитель МБОУ СОШ № 21
- 75 Нагоши Н.А. учитель МБОУ СОШ № 21
- 76 Штейнгауз Л.Р. учитель МБОУ СОШ №21
- 77 Кельметр А.С. учитель МБОУ СОШ №21
- 78 Асанова С.Н. учитель МБОУ СОШ №22
- 79 Глазкова Н.М. учитель МБОУ СОШ № 22
- 80 Бобина С.В. учитель МБОУ СОШ № 22
- 81 Поланева Г.А. учитель МБОУ СОШ № 23
- 82 Прасолова Е.И. учитель МБОУ СОШ № 23
- 83 Рыженкова И.М. учитель МБОУ СОШ №23
- 84 Мухоморова Д.А. учитель МБОУ СОШ № 24
- 85 Порошкина Н.А. учитель МБОУ СОШ №24
- 86 Скорикова О.В. учитель МБОУ СОШ №24
- 87 Еремкина Д.В. учитель МБОУ СОШ № 25
- 88 Лебедкина В.В. учитель МБОУ СОШ № 25
- 89 Горчакова В.В. учитель МБОУ СОШ № 26
- 90 Неволова А.В. учитель МБОУ СОШ № 27
- 91 Чернышова Г.А. учитель МБОУ СОШ № 28
- 92 Власова Л.А. учитель МБОУ СОШ № 28
- 93 Невенкина Н.А. учитель МБОУ СОШ № 31
- 94 Репкина Н.В. учитель МБОУ СОШ № 36 имени ВГ Оболонского
- 95 Жарова Н.В. учитель МБОУ СОШ № 36 имени ВГ Оболонского
- 96 Эдильгиреева А.В. учитель МБОУ СОШ № 36 имени ВГ Оболонского
- 97 Граблева Г.И. учитель МБОУ СОШ № 36 имени ВГ Оболонского
- 98 **Соболева Г.В. учитель МБОУ СОШ № 36 имени ВГ Оболонского**
- 99 Каширова А.А. учитель МБОУ СОШ № 36 имени ВГ Оболонского
- 100 Буракова И.П. учитель МБОУ СОШ № 36 имени ВГ Оболонского

Директор МБУ «ЦРО»

*С.И. Мухоморова*



Директор МБОУ СОШ № 36 *С.И. Мухоморова*





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г. ОБОДОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

# План работы методического объединения учителей начальной школы



КОПИЯ  
ВЕРНА

2023 -2024 учебный год

Директор МБОУ СОШ №36 *Мещерякова А.А. Машкова*





# План работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год

## Деятельность МО призвана способствовать:

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

## Основная тема работы МО:

*«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»*

## Цель:

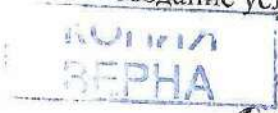
Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

## Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

## Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых





компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов:

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

**Задачи:**

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. Утверждение графика открытых уроков.	Август	Руководитель МО Зам. дир. по УВР
2.	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО
3.	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, предметной недели методических декадах.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август, январь	Учителя начальных классов
5.	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Зам. дир. по УВР Руководитель МО



Директор МБОУ СОШ №86 *А.П. Машакина*



Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

**Задачи:**

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем.. Критерии оценивания.	В течение года	Зам.дир. по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов
2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	В течение года	Зам. дир. По УВР Учителя начальных классов
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	Июнь-август	Учителя начальных классов
5.	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	Систематически	Учителя начальных классов
7.	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.	Сентябрь Декабрь Май	Зам.дир. по УВР Учителя начальных классов
8.	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Организация и проведение методических декад.	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
10.	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 *Сидорова Л.П. Мамонтова*





Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

**Задачи:**

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ	1 раз в четверть	Зам дир. По УВР
2.	Корректирование прохождения программ по предметам	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
3.	Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь Декабрь Май В течение года	Учителя начальных классов
4.	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Декабрь Май	Зам дир. По УВР
5.	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3,4 четверти, за год.	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
6.	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	В течение года	Руководитель МО

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 36 *А.И. Машинкина*



#### Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

##### Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Мониторинг предметных достижений учащихся.	В конце каждой четверти	Учителя начальных классов
2.	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	В течение года	Учителя начальных классов
3.	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
4.	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 *А.Т. Машинова*





## Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

### Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Аттестация учителей.	В течение года	Зам. Дир. По УВР
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течение года	Учителя начальных классов
5.	Изучение и внедрение активных методов обучения.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Курсовая подготовка	По плану	Зам дир. по УВР
7.	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течение года	Учителя начальных классов
8.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Публикации на сайтах, в методических журналах.	Систематически	Учителя начальных классов
10.	Обобщение и распространение опыта работы.	В течение года	Учителя начальных классов
11.	Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Учителя начальных классов

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 *Л.М. Машинкина*



## Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

### Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление одаренных детей	Сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических недель, конкурсов, олимпиад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Составление графика проведения олимпиад	Сентябрь	Зам. Дир. По УВР
4.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
5.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов

### Темы самообразования учителей

Ф.И.О	Тема самообразования
Граблева Г.И.	«Повышения качества урока через использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения»
Собянина Т.В.	«Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе»
Журавлева Т.Л.	«Использование инновационных технологий в организации учебного процесса с младшими школьниками»
Каширина А.А.	«Развитие и совершенствование учебно – познавательных способностей учащихся»
Эдильгириева А.В.	«Развитие познавательной активности на уроках в начальных классах».
Гончарова Н.А.	«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий»
Решмеда Н.В.	«Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»



Директор МБОУ СОШ №36 *А.П. Машкова*



**План заседаний**  
**методического объединения учителей начальных классов**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

№	Сроки проведения	Тема заседания Цель	Форма проведения	Ответственный
1.	28 августа 2023 г.	<p><b>Заседание МО №1.</b>  <b>Тема заседания: «Организационное заседание МО. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году».</b></p> <p><b>Цель:</b>                      Обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.</li> <li>2. Утверждение тем по самообразованию.</li> <li>3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.</li> <li>4. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Изучение нормативно-методических документов и новинок методической литературы.</li> <li>6. Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.</li> <li>7. Ознакомление с Положением по обобщению ППО.</li> </ol>	Инструктивно - методическое заседание	Зам. дир. по УВР- Петина Я.К.Руководитель МО- Журавлева Т.Л.
2.	Сентябрь Октябрь	<p><b>Межсекционная работа.</b>                      Проведение и анализ входных контрольных работ во 2-4 классах                      Организация работы по адаптации первоклассников.                      Организация работы с одаренными детьми.                      Подготовка и проведение олимпиад в школе.</p>	Входные контрольные работы  Мониторинг	Учителя 2-4 классов: Граблева Г.И. Каширина А.А. Журавлева Т.Л. Жаркова Н.В.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 Сергеев Л.В. Мещеряков



		Работа со слабоуспевающими. Контроль проведения занятий. Участие в работе педагогического совета. Участие в работе методических совещаний.		Эдильгириева А.В.
3.	16 октября 2023 г.	<b>Заседание МО №2.</b> <b>Тема заседания: «Адаптация детей 1 класса. Компетентность учителя в условиях ФГОС»</b> <b>Цель:</b> выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в условиях реализации требований ФГОС <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. «Готовность к школе и адаптация первоклассников» 2. «Преимственность между д/с и начальной школой» 3. «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС» 4. «Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности». 5. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Итоги адаптационного периода первоклассников. 6. Разное	Семинар – практикум	Руководитель МО Учителя начальных классов  Собянина Т.В. Беленкова М.В. Гончарова Н.А. Решмеда Н.В. Стребкова А.Л.
4.	Ноябрь - декабрь	<b>Межсекционная работа.</b> Проведение предметной недели «В царстве наук» в начальной школе. Работа с одаренными детьми. Участие в конкурсах и олимпиадах. Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная.	Методическая работа	Учителя начальных классов  Руководитель МО



Директор МБОУ СОШ №36 *М.С. Сидорова* *М.И. Млашкова*





		<p>индивидуальная работа.  Наполнение «методической копилки».  Участие в работе педагогического совета.  Участие в работе методических совещаний.  Участие в работе методического семинара «Критерии результативности современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – 2-го поколения»  Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.  Отчеты по темам самообразования.</p>		<p>Граблева Г.И.  Каширина А.А.  Журавлева Т.Л.  Жаркова Н.В.</p>
5.	18 декабря 2023 г.	<p><b>Заседание МО №3.</b>  <b>Тема заседания: «Использование интерактивных и ИКТ технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».</b></p> <p><b>Цель:</b>  Ознакомление учителей с необходимостью использования инновационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе для успешной реализации поставленных задач в соответствии с ФГОС НОО»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Выступления «Формирование УУД на уроках литературного чтения и окружающего мира», «Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников», «Личностная компетентность школьника и методы ее оценивания».  2. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (портфолио ученика начальной школы).  3. Анализ работы учителей начальных классов в рамках внедрения ФГОС НОО за 1 полугодие.  Корректировка задач МО на 2 полугодие.</p>	<p>Проблемный семинар  Дискуссия</p>	<p>Руководитель МО  Учителя начальных классов</p> <p>Собянина Т.В..  Решмеда Н.А.  Журавлева Т.Л.</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 *А.И. Машинкина* А.И. Машинкина



6.	Январь	<b>Межсекционная работа.</b> «Портфолио» аттестуемых учителей. Участие в работе педагогического совета. Участие в работе методических совещаний. Участие в работе методического семинара «Профессиональный стандарт педагога». Работа со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Методическая работа	Руководитель МО Учителя начальных классов
7.	10 января 2024 г.	<b>Заседание МО №4.</b> <b>Тема заседания: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».</b>  <b>Цель:</b> организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность, организация работы по выполнению программы формирования УУД.  <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» 2. Мастер-класс «Модуль «Школьный урок»: как использовать воспитательный потенциал предмета» 3. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» 4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 2 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ 5. «Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО» 6. Работа со слабоуспевающими и с одаренными учащимися. Делимся опытом.	Семинар-практикум  Обмен опытом	Руководитель МО Учителя начальных классов  Эдильгириева А.В. Собянина Т.В.  Граблева Г.И.  Стребкова А.Л.  Гончарова Н.А. Решмеда Н.В.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 16 *А.Т. Мамлюкова*





8.	Март - апрель	<p><b>Межсекционная работа.</b>          Работа с одаренными детьми. Участие в международных конкурсах и олимпиадах.          Работа со слабоуспевающими учащимися. Консультации, индивидуальная работа.          Создание «копилки уроков» на электронных носителях.          Участие в работе методического семинара «Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов».          Подведение итогов успеваемости за 3 четверть.          Итоги успеваемости за 3 четверть.</p>	Методическая работа	Учителя начальных классов:
9.	12 марта 2024г	<p><b>Заседание МО №5.</b>  <b>Тема «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»</b></p> <p><b>Цель: ознакомление с теоретическими основами и практическим применением функциональной грамотности на уроках</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности»</li> <li>2. «Развитие познавательных способностей учащихся как основа достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ»</li> <li>3. «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся»</li> <li>4. «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»</li> <li>5. Разное.</li> </ol>	Круглый стол	Руководитель МО  Собянина Т.В. Эдильгириева А.В.  Решмеда Н.В.  Гончарова Н.А.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №36 *А.Т. Мамматова*



10.	14 мая 2024 г	<p><b>Заседание МО №6.</b>  <b>Тема заседания: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО 2-го поколения».</b></p> <p><b>Цель:</b>  Оценка эффективности работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b>  1.Выполнение ООП НОО, оценка результатов образования во 2-4 классах.  Анализ итогов комплексных контрольных работ.  Итоги успеваемости за год.  Знакомство с аналитическими справками.  Оформление школьной документации по итогам года.  2.Самоанализ педагогической деятельности.  Портфолио учителя. Анкетирование учителей.  3.Творческие отчеты по темам самообразования.  4.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.  5.Задачи МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.</p>	Круглый стол  Обмен опытом  Отчеты	Руководитель МО  Учителя начальных классов  Учителя - предметники
-----	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Журавлева Т.Л.



Директор МБОУ СОШ №36 *А.А. Мамонтова*





**Протокол № 2**  
Заседания МО учителей начальных классов

от 16.10.2023 г

**Тема «Адаптация детей 1 класса. Компетентность учителя в условиях ФГОС»**

Присутствовали: 14 чел.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Готовность к школе и адаптация первоклассников» (Собянина Т.В.)
  2. «Преимственность между д/с и начальной школой» (Беленкова М.В.)
  3. «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС» (Гончарова Н.А.)
  4. «Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности» (Решмеда Н.В.)
  5. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Итоги адаптационного периода первоклассников (Стребкова А.Л.)
4. Разное

**По первому вопросу выступила учитель 2 класса Собянина Т.В.**

Поделилась опытом своей работы в первом классе. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены Татьяной Вячеславовной.

Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Далее она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

**Выступила психолог Беленкова М.В.**

Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам психолога, важную роль играет и организация обучения в школе. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников.

Психолог предложила учителям начальной школы организовать пропедевтическую работу совместно с ДОУ по профилактике агрессивного поведения детей.

Осветила темы «Агрессия: причины и профилактика», «Гиперактивный ребёнок, как быть?». Познакомила с приёмами работы на уроках с гиперактивными детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся.

**По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Гончарову Н.А.**

Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределённости. Чем выше неопределённость, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов,

Директор МБОУ СОШ №36 *А.И. Маморова*

КОПИЯ  
ВЕРНА





семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.

5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

**По четвертому вопросу «Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности»**  
слушали Решмеда Н.В.

Активные методы обучения – это, прежде всего успех. Успех ваших учеников-ваш успех.

В одной известной притче говорится: Учитель - ты будешь бессмертен, потому что продолжишь свою жизнь в своих учениках (выступление прилагается)

Далее ответственная по УВР в начальной школе подвела итоги успеваемости и качества знаний в начальной школе за 1 четверть (анализ прилагается)

В разном руководителе ШМО начальных классов Журавлева Т.Л. обратила внимание за завершение первой четверти.

Рекомендовала педагогам обратить внимание на объективность оценки качества знаний учащихся в начальной школе.

Оценки выставлять в электронный журнал систематически, следить за соблюдением периодичности проведения оценочных процедур, соблюдать нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету локальному акту ОО, контролировать соответствие результатов текущей успеваемости единой системы критериев оценивания и степени значимости отдельных оценочных процедур (средневзвешенная).

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

При проверке знаний, умений и навыков учащихся большое значение имеет их объективная оценка. При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**Решили:**

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.

2. Психологу организовать работу по профилактике агрессивного поведения детей.

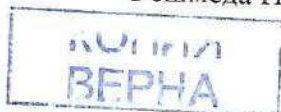
3. Принять к сведению сообщения учителей начальных классов Собяниной Т.В., Решмеда Н.В., Гончаровой Н.А.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

Журавлева Т.Л./

Директор МБОУ СОШ №36 *А.П. Мамондова*





Протокол № 4  
Заседания школьного методического объединения  
учителей начальной школы  
от 10 января 2024 года

**ТЕМА: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».**

Присутствовали: 14 чел

Форма проведения: круглый стол.

**Цель:** организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность; организация работы по выполнению программы формирования УУД.

**Повестка дня:**

1. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» (Эдильгириева А.В.)
2. Мастер-класс «Модуль «Школьный урок»: как использовать воспитательный потенциал предмета» (Собянина Т.В.)
3. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» (Граблева Г.И.)
4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 2 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ (Стребкова А.Л.)
5. «Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО» (Гончарова Н.А.)
6. «Работа со слабоуспевающими и с одаренными учащимися». Делимся опытом. (Решмеда Н.В.)

**По первому вопросу слушали Эдильгириеву А.В.**

Одаренный ребенок - это ребенок (с 2 лет до 18), который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- научное общество учащихся;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами (Доклад прилагается)

**По второму вопросу слушали Собянину Т.В.**

При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся начальных классов:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

Директор МБОУ СОШ № 36 *Машкина С.И. Машкина*

КОПИЯ  
ВЕРНА  
явлений;





▪ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. (Доклад прилагается)

**По третьему вопросу слушали Граблеву Г.И.**

Учитель должен владеть технологическими операциями, способствующими развитию положительной мотивации к учению у школьников: снятие страха, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности или педагогическое внушение. (Доклад прилагается)

Далее педагоги поделились опытом работы по данной теме.

**Стребкова А.Л., ответственная за УВР в начальной школе, подвела итоги успеваемости, качества знаний по предметам за 2 четверть. Сделала замечания по состоянию оформления электронных журналов, проанализировала объективность выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов**

**О контрольно-оценочных действиях на уроках в рамках реализации ФГОС НОО слушали Гончарову Н.А.**

«В организации формирования оценочной деятельности младших школьников я бы хотела выделить следующие направления:

- урочная деятельность, где формируется умение оценивать результаты учебной деятельности, исходя из полученного опыта во время интеллектуальных модулей;
- внеурочная деятельность, где формируется умение оценивать действия и поступки вне учебной деятельности» (Доклад прилагается)

**По седьмому вопросу слушали Решмеда Н.В.**

Наталья Васильевна поделилась опытом работы со слабоуспевающими детьми и с одаренными. Рассказала о приемах и методах работы, поделилась своими наработками и представила свои планы работы со слабоуспевающими и с одаренными учащимися (выступление прилагается)

**Решили:**

- выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы;
- каждый учитель в работе с одаренными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был;
- использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги;
- применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности;
- вести системную работу с одаренными детьми;
- формировать у обучающихся положительные отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.)

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

*Т.Л. Куравлева* Т.Л. Куравлева

Директор МБОУ СОШ №36 *А.Н. Мамчинова* А.Н. Мамчинова



## «Школьный урок»: как использовать воспитательный потенциал предмета»

Собянина Т.В.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. История, литература, физика, знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий.

Современный мир, в котором живет современный человек, радикально изменяется. Нынешнее развитое информационное общество требует информационно подкованных, высоконравственных, ответственных за свою Родину людей. Общество воспитывает обучающихся в рамках новой информационной среды по стандартам второго поколения. При помощи образования и воспитания оно приобщает школьников к миру искусства, к миру прекрасного. Общество формирует духовно-нравственные ценности, сеет добрые чувства в душе ребенка, растит стремление к высокому, прокладывает дорогу к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, возвращает в ребенка творческую и креативную личность. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране.

Довольно часто в педагогической литературе вопросы воспитания школьников исследуются в связи с внеурочной и внешкольной деятельностью учеников. При этом упускается самая важная часть жизни ребенка – школьный урок.

Но основной движущей силой при развитии ребенка как индивидуальности является именно урок.

Традиционный урок как форма коммуникации имеет право на существование, но не стоит забывать о том, что современное поколение требует «хлеба и зрелищ», именно благодаря этим запросам появляются новые формы урока, нетрадиционные, современные.

Стоит отметить, что основную ценность данных уроков составляет не воспитание послушания или вольности, а воспитание личности, воли. На таких уроках учитель обращается не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру. Урок на данном этапе развития образования имеет огромный воспитательный потенциал.

«Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания».

Воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:  
от отбора содержания учебного материала, что включает в себя планирование,  
от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,  
от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Что нужно сделать для того, чтобы наши школьные уроки были воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания школы?

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включают в организуемую учителем деятельность;

Директор МБОУ СОШ №36 Мещ А.А. Машинист



Министерство  
образования  
Республики Беларусь



когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Как всего этого добиться?

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, учителя нашей школы в своей работе используют нехитрые приемы:

1. Находят время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. (Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя маленькие группы. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя).

2. Стараются использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это помогает педагогу, классному руководителю сократить дистанцию между ним и его учениками. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Реализуют на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Уроки, на которых не раздается веселый и добрый детский смех – часто скучные уроки.

4. Обращаются во время урока к личному опыту своих учеников. Например, так: «Поднимите руку, кто из вас хоть раз падал, поскользнувшись на льду, или споткнувшись о камень. Шишки были? Друзья сильно смеялись? А теперь внимание – сосредоточьтесь и вспомните, куда именно вы падали: вперед или назад? ... Прекрасно! ... Прекрасно, разумеется, не то, что вы упали, а то, что так отчетливо это вспомнили. Так давайте же на этих примерах разберем, что такое инерция». Этот нехитрый прием также поможет учителю сделать свой урок интересным.

5. Время от времени (и как бы между делом) учителя стараются акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. Проявляют особое внимание к ученикам, нуждающимся в индивидуальном подходе. Бывает, что кто-то из детей ведет себя не так, как обычно: выглядит «вялым», уставшим, постоянно подтирает голову руками или, напротив, не может усидеть на месте... В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради с контрольными, расставить микроскопы, подготовить класс к лабораторной, помочь с использованием на уроке электронной доски.

7. Обращаются к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя министром финансов России конца 19 века: что бы вы сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?» Мир грез и фантазий всегда был привлекателен для ребенка. А иногда он может сделать привлекательным и урок.

8. Заводят в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини-игры, чтения притчи и т.п., что настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

9. Просят прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!),

Директор МБОУ СОШ №30  
Мамашова А.А.

КОПИЯ  
ВЕРНА



несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих учениках. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?!

10. Наконец, просто честно выполняют свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работают не спуская рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушные к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают.

Включают в урок активные формы работы.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Приведу в качестве примеров некоторые из таких форм.

Учебные дискуссии (дебаты, аквариум, вертушка, ролевой диалог и т.п.)

Викторины.

Настольные игры.

Ролевые игры

Учебные проекты.

Образовательные события.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям:

стиля образовательного общения,

дидактической структуры урока,

методических приемов.

Оптимальный выбор данных педагогических средств и есть мастерство, профессионализм учителя.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета

3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Приведу схему анализа процесса воспитания на уроке:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

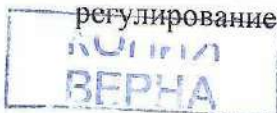
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).



Директор МБОУ СОШ № 26 *Мамонтова*





**Протокол № 5**  
Заседания ШМО учителей начальных классов

от 12.03.2024 г

**Тема «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»**

Присутствовали: 14 чел

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности» (Собянина Т.В.)
2. «Развитие познавательных способностей учащихся как основа достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ» (Эдильгириева А.В.)
3. «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся» (Решмеда Н.В.)
4. «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения» (Гончарова Н.А.)
5. Разное.

**По первому вопросу слушали Собянину Т.В.** В своем выступлении она рассказала, что функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя. В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная - эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная - умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Правовая - эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи и главная из них, развитие ребёнка. Это значит, развитие мышление: из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое: развитие речь, аналитико-синтетические способности, развитие память и внимание: развитие фантазию и воображение, пространственное восприятие: развитие моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, как известно развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развитие коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, педагог как в пазлах - собирает картинку, получает в результате функционально развитую личность.

Слушали Эдильгириеву А.В., которая рассказала, что для развития познавательных способностей учащихся для достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ, успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

Директор МБОУ СОШ №36 *А.П. Машинкина*



- обучение должно носить деятельностный характер (формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:

проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология оценивания учебных достижений учащихся.

**Выступила Решмеда Н.В.** «Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности.

Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции».

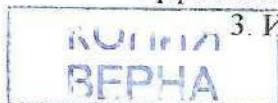
Она познакомила с условиями, которые способствуют развитию познавательного интереса у учащихся:

1. Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний.
2. Работа в группах и парах.
3. Применение ИКТ на уроках
4. Понимание ребёнком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
5. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
6. Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
7. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
8. Позитивная психологическая атмосфера урока.
9. Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
10. В обучении должны создаваться возможности для творчества.
11. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

По четвертому вопросу «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения» слушали **Гончарову Н.В.** Она начала свое выступление со слов основоположника педагогики Яна Каменского: «Читать и не понимать – тоже, что совсем не читать». Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной сфере. Выступление сопровождалось презентацией (доклад прилагается)

#### Рекомендации

1. Принять к сведению выступления педагогов
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации урока.
3. Использовать в работе новинки методической литературы.



Руководитель ЦМО

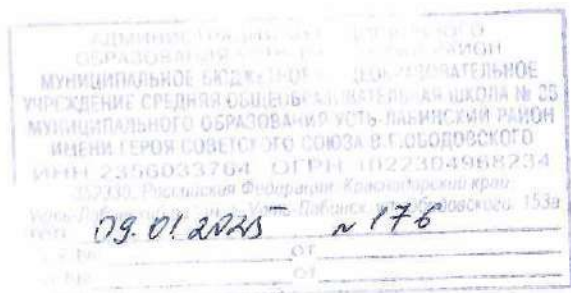
учителей начальных классов

*Г.Л. Журавлева*



Директор МБОУ СОШ №36 *А.Р. Машимова*





## Справка

Дана Собяниной Татьяне Вячеславовне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 36 имени В.Г. Ободовского в том, что она принимала активное участие в обобщении и распространении опыта работы. Татьяна Вячеславовна участвовала в обсуждении вопросов реализации ФГОС, давала открытые уроки и мастер-классы для коллег, выступала на педагогических советах школы, на районных и школьных методических объединениях учителей начальных классов.

1. «Готовность к школе и адаптация первоклассников» (Протокол № 2 от 16.10.2023г. заседания ШМО учителей начальной школы)

2. Мастер-класс «Модуль «Школьный урок»: как использовать воспитательный потенциал предмета». (Протокол № 4 от 10.01.2024г. заседания ШМО учителей начальной школы)

3. «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности» (Протокол № 5 от 12.03.2024г заседания ШМО учителей начальной школы)

4. Мастер-класс, урок русского языка в 2-м классе «Прямое и переносное значение слова». (Приказ МБОУ СОШ № 36 имени В.Г. Ободовского 07.12.2023 года № 317-П «О проведении мастер-классов и открытых уроков»)

Собянина Т.В. владеет современными методиками, успешно применяя их при обучении предметов в начальной школе.

Директор МБОУ СОШ № 36  
имени В.Г. Ободовского  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов



А.Х. Машлокова

Т.Л. Журавлева