

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 36

А.Х. Мамлюкова



СОГЛАСОВАНО

Начальник УО

А.А. Баженова



СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

Е.В. Демидова

Demidova

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 36

имени В. Г. Ободовского

муниципального образования Усть-Лабинский район

Срок реализации 2024-2028 гг

Усть-Лабинск, 2024

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 имени В. Г. Ободовского муниципального образования Усть-Лабинский район</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вп) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего |

образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Региональный уровень

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»
- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-правовном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края

Муниципальный уровень

Программа развития системы образования Усть-Лабинского района.

Цель

Создание в школе единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные качественные условия обучения

| | |
|--|--|
| | и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административных работников ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развитие методической и управленческой моделей школы. 7. Расширение сетевого взаимодействия организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации 9. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОН. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательная среда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы; 2. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов; 3. Повышение качества образовательных результатов обучающихся; 4. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призёров и победителей конкурсов. |

| | |
|---|---|
| | олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа: директор МБОУ СОШ №36 Мапюкова А.Х., Коротченко М.В. - зам. директора по УВР, Капирина А.А. - зам. директора по УВР, Кесбежева П.В. - зам. директора по ВР, Парамонова О.Ю. - заведующий хозяйством, Кодаш А.А. - советник директора по воспитанию, Стребкова А.Л. - учитель начальных классов, Парамонов Е.А. - учитель ОБЗР |
| Период реализации | 5 лет, 2024-2028 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап - подготовительный (2024) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и корректировка локальных актов ОО; 2. Подготовка подпроектов; 3. Дорожная карта реализации программы развития; 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап - реализация (2024-2027) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательная среда в ходе деятельности Проектного офиса; 2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социального партнёрства через сетевое взаимодействие; 3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Реализация модели перепрофицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней; 6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего образовательного пространства школы. 7. Корректировка реализуемой модели. |
| III этап - обобщающий (2028) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы |

развития в соответствии требованиями.
Администрация школы

Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 имени В.Г.Ободовского муниципального образования Усть-Лабинский район (МБОУ СОШ №36) Директор школы – Мапцлокова Анна Хизеровна</p> <p>2. Дата создания - 1990 год</p> <p>3. ИНН 2356037399</p> <p>4. Учредителем школы является управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район.</p> <p>5. Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 02479 от 20 июня 2011 г. Согласно приложения № 1 к данной лицензии учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• физкультурно-спортивной направленности• художественно-эстетической направленности• социально-педагогической направленности <p>6. Адрес школы: Краснодарский край, г.Усть-Лабинск, ул.Ободовского, 153а</p> <p>7. Телефон 8(86135)4-51-60 адрес электронной почты: mbousosch36@yandex.ru Адрес сайта в интернете: https://mbousosh36.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1. ПОО- 302 , из них детей с ОВЗ - 9, детей-инвалидов - 3</p> <p>2. ООО-523 , из них детей с ОВЗ - 18, детей-инвалидов - 1</p> <p>3. СОО- 40 , из них детей с ОВЗ -0, детей-инвалидов -0</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управленческая система:</p> <p>Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых</p> <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>1- 8 классы занимаются в режиме пятидневной учебной недели. 9-11 классы - в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в две смены: во вторую смену занимаются учащиеся 6-7 классов. Учебный год разбит на четверти, каникулы соответствуют требованиям ФГОС и ФОН и синхронизированы с каникулами других ОО района.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников школы составляет 59 человек, из них количество педагогических работников 49 человек, количество учителей - 38; один педагог-психолог, один учитель-логопед и учитель-дефектолог, один социальный педагог и библиотекарь.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почётный работник сферы образования РФ - 2 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием составляет 59%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 39%;</p> <p>3 выпускника школы являются работниками ОО, 6 молодых специалистов .</p> <p>В МБОУ СОШ № 36 сложился работоспособный, сплоченный, творчески настроенный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа активно взаимодействует с учреждением культуры, спорта, библиотекой, с учреждениями дополнительного образования, музыкальной школой. ОО Усть-Лабинского района, УСНК, ЛМТ, Армавирским техникумом, ЛГПУ. КубГТУ. Представителями бизнеса: ООО «Усть-Лабинск ГлавстройБлок».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>100% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы, из них 50% - в ТОП лучших ВУЗов РФ по версии RAEX. 100% учащихся МБОУ СОШ № 36 ежегодно вовлечены в олимпиадное движение. В 2022/23 учебном году победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе признаны 7 ребят, а 21 учеников стали призерами и 104 обучающихся стали участниками. В 2023/24 учебном году победителями Всероссийской олимпиады школьников признаны 15 ребят, а 22 учеников стали призерами и участники -96 обучающихся на муниципальном этапе</p> |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-[] классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | (критический показатель) | го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества | | |

| | особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | образования | | | |
|----|--|-------------|------------------------------------|--|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|
| | деятельности, в том числе курсы Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | интересов и потребностей обучающихся |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | развития инклюзивного образования и т. п.) | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 2 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Обеспечено полностью | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 2 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования | 3 | Информационный блок на официальном сайте общеобразователь | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>ной организации с регулярно обновляемой информацией</p> | | <p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | |
| <p>23 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> | <p>2</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | |
| <p>24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> | <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>1</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | |
| <p>25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в</p> | <p>Предусмотрено</p> | <p>1</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|--|--|---|
| <p>образований обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | | | | <p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p>26 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | <p>0</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | | <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | Обеспечение | совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация ежегодического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, | | |

| | | | | | | |
|----|---|------|-----------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия педагогических работников в внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных | 100% | обучающихся начальных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |

| классов (критический показатель) | классов обеспечены горячим питанием | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 29 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |
| 30 Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |
| 31 Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |
| 32 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|---|---|
| <p>том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> | | | | | | |
| <p>33 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> | <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> | <p>2</p> | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| <p>34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> | <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> | <p>3</p> | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |
| <p>35 Участие обучающихся в</p> | <p>Участие</p> | <p>3</p> | <p>Магистральное</p> | <p>Создание условий</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>для занятий физической культурой и спортом</p> |
| <p>36 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | <p>2 Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий. | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся с овладением дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|--|---|
| 41 | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Программы разработаны и реализуются по 4- 5 направленностям</p> | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей: развития кадрового потенциала: осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов Дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| <p>Отсутствие достаточного количества программ</p> | | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|---|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. | учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию легкой одаренности Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов у дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирован | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирован | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирован | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирован | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|---|
| детскими общественными объединениями | 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с 2 использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. |
| | 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму: - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра летских инициатив, пространства ученического | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское | | |

| самоуправления | Участие в реализации проекта | Участие в проекте | Магистральное направление | Ученическое движение |
|----------------|--|-------------------|--|---|
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 66 | Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Определение ответственного за реализацию | Да | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | ия» | | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|
| 76 | Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 77 | Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 78 | Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | труда | | | | | | | |
| 81 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель, Школьная команда» | Условия педагогического труда | | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель, Школьная команда» | Условия педагогического труда | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель, Школьная | Методическое сопровождение педагогических кадров, Система | | | |

| | дорожная карта о его реализации, приказами)(критический показатель) | | команда» | наставничества | |
|----|--|---|----------|--|--|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель, Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель, Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель, Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| | | | | | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|---------------------|--------------|---|----------|---|
| | | | | | <p>профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевос | Развитие и |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 91 | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | педагогических работников | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |

| | |
|-------------------------------------|---|
| воспитания (за три последних года). | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> |
| | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> |
| | <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|

профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

условие «Учитель. Школьная команда»

повышение квалификации

для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности учителей математики, физики.

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | I | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. |
|----|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|
| | тестировании(критический показатель) | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | |

| | | Климат» | сопровождения | |
|---------|---|---|---|--|
| 10 3 | <p>логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> | <p>2</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | |
| 10 4 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испыывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>1</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>8 образовательной среде</p> <p>виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | <p>условие «Школьный климат» 42</p> | <p>психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>ность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <p>с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|---|-------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, рекламирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критичес кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательн ая среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательн ая среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательн ая среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутрискольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | учебных и неучебных занятий, творческих дел | | | | | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефициты | Причины |
|--|--|
| Отсутствие внебюджетных средств | Магистральное направление «Знание» |
| Отсутствие перспективного контингента обучающихся. | Недостаточное привлечение внебюджетных фондов, слабая работа в грантовых конкурсах, мало желающих инвесторов. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. | Не прогнозируется динамика контингента обучающихся, нет перспективного плана закупки учебников. <ul style="list-style-type: none"> • Не организована психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Не организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Не проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Не организована индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Не проведена разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей. |

- способностей и талантов обучающихся.
- Отсутствует организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
 - Педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута выполняют свою работу формально
 - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности охватывает только небольшое количество детей
 - Системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости работает формально.
 - Отсутствует повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении (через углубленное изучение предметов).
 - Отсутствуют программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 - Нет организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа проводится формально
 - Отсутствует система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
 - Отсутствует система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

заключительного этапа проводится формально.

- Отсутствует обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Отсутствует развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады проходит эпизодически.
- Привлечение партнёров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся не осуществляется.
- Отсутствует организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствует регламент администрирования части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ проводится формально.
- Низкий уровень административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствует системы материального и нематериального

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических

| | |
|---|--|
| <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не систематична. |
| <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество мероприятий по туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации. • низкая мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • нет рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевой взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • не определены сетевые партнёры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • не привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. • не организовано корпоративное обучение управленческой команды. |

| | |
|--|--|
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствует организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Отсутствуют сетевые партнёры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <p>Не обеспечены оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> |
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессионального образования (за три последних года).</p> | <p>Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> Нет мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Не был проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не осуществляется адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, |

задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

- Не проводился анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Не организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Отсутствие в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Недостаточное выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- Отсутствие мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Не проводился анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Отсутствие адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Отсутствие анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Отсутствие административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Отсутствие в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Недостаточное выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
- Отсутствие прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройги самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

других школ).

- Не проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Не осуществляется адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
- Не сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Не Проводится мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Недостаточно организована работа по повышению мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Не создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Формальная организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Не Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- отсутствие в плане методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- отсутствие плана мероприятий по выявлению и распространению передового

педагогического опыта.

- отсутствие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Нет систематического адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Недостаточное осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Не сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Недостаточно созданы системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Недостаточно организовано участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Отсутствует методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Не организовано обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Отсутствуют системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Не Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
- Не Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.
- Не организовано участие в профессиональных конкурсах.
- Не организована профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (блоггеры, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 37 (средний) | 40 (высокий) |
| 2 | Воспитание | 19 (средний) | 22 (высокий) |
| 3 | Здоровье | 23 (высокий) | 24 (высокий) |
| 4 | Творчество | 21 (средний уровень) | 25 (высокий) |
| 5 | Профориентация | 13 (высокий уровень) | 14 (высокий) |
| 6 | Учитель, Школьная команда | 20 (средний) | 27 (высокий) |
| 7 | Школьный климат | 17 (высокий уровень) | 19 (высокий) |
| 8 | Образовательная среда | 17 (высокий уровень) | 21 (высокий) |

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | | Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски | | |
| Знание | <p>1. В школе реализуется несколько более двух профилей и индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже</p> | <p>1. Обеспеченность учебниками и пособиями для детей с ОВЗ осуществлено не в полном объеме.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях 2- 9 классов.</p> <p>3. Отсутствует сетевая форма</p> | <p>1. Есть возможность организации сетевого взаимодействия с КубГУ.</p> <p>2. Организовано взаимодействие с ООО ГлавСтрой Усть-Лабинск.</p> <p>3. Организовано взаимодействие с Техноспейсом.</p> <p>4. Подписан договор сетевого взаимодействия с ресурсными центрами обучения детей с ОВЗ</p> | <p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит</p> | | |

(школа –интернат ст. Тегиинской).

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| <p>соответствующих ФРП.</p> | <p>3. Разработаны и соблюдаются положения, регламентирующие порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>4. Школа не входит в число ОО с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>5. В школе отсутствуют выпускники 9-х классов, не получившие аттестат об основном общем образовании.</p> <p>6. Имеются учащиеся, участвующие в региональном этапе ВОШ и являющиеся призерами ВОШ.</p> <p>7. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обеспечено полностью</p> | <p>реализации образовательных программ.</p> <p>4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено частично.</p> <p>5. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | <p>квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> |
| <p>Профоррентация</p> | <p>Наличие соглашений с ООО ГлавСтрой Усть-Лабинск, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки</p> | <p>Не будут определены сетевые партнёры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> |

| | мероприятий. Наличие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские) Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и в организациях СПО и ВО Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях в рамках проекта «Билет в будущее» | по профессиям рабочих и должностям служащих. | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Школа не сможет обеспечить условия для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения |
|--|---|---|--|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>2. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p> <p>3. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>4. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>5. Сформирована и развивается</p> | <p>1. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Не менее 50% педагогических</p> | <p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 3. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>4. Низкая доля молодых специалистов.</p> <p>Нежелание части педагогов участвовать в</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>методическое объединение классных руководителей.</p> <p>6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, <u>самодиагностикой</u>).</p> <p>7. Прохождение КПК по различной проблематике по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>8. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся</p> | <p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> | <p>КОМПЛЕКСНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ</p> |
|--|---|-------------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> | | | |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету. - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». - 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Отсутствие программы развития школьного информационного центра, не реализуется модели | <p>Ответственный за сайт разместит информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разместит рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и реализация подпроекта цифровой модели образовательной среды. - Включение в план проведения родительских собраний разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о ЦОР. - Создание и реализация программы развития школьного библиотечного информационного центра. - Создание и реализация модели Школа полного дня | <p>принятие родителями (законными представителями) использования в учебном процессе ЦОР.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>платформе «Сферум».</p> <p>- Недостаток компетенций у управленческой команды</p> <p>в использовании информационной системы</p> <p>в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использовано информационные системы</p> <p>в управлении образовательной организацией.</p> | <p>Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня</p> |
| <p>- Наличие в организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления (педагог. УС и другие) в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации.</p> <p>предусмотренные уставом образовательной организации</p> | |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- 2) Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 3) Модернизировать методическую деятельность образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- 4) Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- 5) Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 6) Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 7) Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку к нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 8) Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- 9) Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- 10) Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 11) Заключить договоры сетевые взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- 12) Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- 13) Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Организовать участие родителей в разработке программы воспитания.
- 2) Обеспечить административный контроль за разработкой и реализацией программы по краеведению и туризму.
- 3) Обеспечить административный контроль за прохождением КПК.

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- 2) Расширить спектр образовательных услуг для детей и их родителей.
- 3) Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

организаций, предприятий) технической направленности.

- 4) Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической помощи учащимся учителямб детям и родителям. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 5) Заключить договоры сетевые взаимодействия с организациями реализующие дополнительные общеобразовательные программы.
- 6) Обеспечить высокие результаты на региональном и заключительном этапе в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- 7) Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах дополнительного образования учащихся.
- 8) Формировать предметно-пространственную среду в перепекиве цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного07:16

процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- 10) Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- 11) Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Обеспечить административный контроль за составлением мониторинга обучающихся, имеющих значок ГТО.
- 2) Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями ФК и спорта.
- 3) Оказать методическую поддержку учителям ФК по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Организовать сетевую форму реализации образовательной программы.
- 2) Разработать и внедрить программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- 1) Работать ИОМ для педагогов.
- 2) Обеспечить административный контроль за прохождением КПК.

Магистральное направление «Школьный климат»

- 1) Обеспечить 100% комплектованием педагогическими кадрами.
- 2) Организовать мероприятия по повышению мотивации обучающихся при выборе курсов внеурочной деятельности.
- 3) Укрепить МТБ для оформления кабинета педагога-психолога и учительской.
- 4) Обеспечить административный контроль за работой ШВР по вопросам профилактики девиантного поведения.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- 1) Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум» в образовательном процессе в рамках основной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Название проектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Источники финансирования | Ресурсы обеспечения | Ключевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|--|------------------|--|-----------------------|---|--|
| Магистральное направление «Знание». Руководитель проектной группы - заместитель директора по УВР Корогченко М.В. | | | | | | | |
| «Качество и объективность» | Привлечь внебюджетные фонды (грантов, инвестиций). | 100% обеспечение учебниками и пособиями | 3 г. | Обратиться за финансовой помощью к руководству «ГлавСтрой Усть-Лабинск». Набор в группы для реализации платных образовательных услуг. Мониторить грантовые конкурсы. | внебюджетные средства | Доля учащих обеспеченных учебниками и пособиями | Административный контроль в рамках ВСОКО |
| | Использование перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Перспективный прогноз контингента на 5 лет | 3 г. | Составить прогноз динамики контингента обучающихся. Разработать перспективный план закупки учебников. Использовать обменный фонд ОО и специализированных библиотек | | Процент достоверности прогноза | Административный контроль в рамках ВСОКО |
| | Организовать | Углубленное | 5 л. | Организовать психолого- | Бюджетные | Количество | Административный контроль |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|
| <p>работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> | <p>изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> | <p>педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> | <p>средства</p> | <p>классов с углубленным изучением нескольких предметов</p> | <p>ый контроль в рамках ВСОКО</p> |
| <p>Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <p>Образовательная программа реализуется с помощью сетевой формы</p> | <p>5 л. Заключить договор о реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | | <p>Количество договоров о сетевой форме реализации образовательной программы</p> | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО</p> |

| | | | | | | |
|---|---|------|---|--------------------|---|--|
| Разработать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Разработана система изучения интересов и запросов обучающихся | 2 г. | Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. | Бюджетные средства | Доля учащихся, выбравших углубленное изучение предметов | Административный контроль в рамках ВСОКО |
| Разработать систему формирования запроса | | 2 г. | | Бюджетные средства | | Административный контроль в рамках ВСОКО |
| Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | Наличие призеров и победителей ВоIII | 5 л. | Разработать программу работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Организовать углубленное изучение отдельных предметов в | Бюджетные средства | Доля призеров и победителей ВоIII | Административный контроль в рамках ВСОКО |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Всероссийской олимпиаде школьников | | 7-9 классах | | |
| | | <p>Разработать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Разработать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организовать ПК учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечь педагогических работников в качестве эксперта,</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|---|---------------------------|--|---|
| <p>Организовать контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</p> | <p>Разработаны с АООП для всех нозологий детей с ОВЗ в ОО</p> | <p>2 г.</p> | <p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> | <p>Бюджетные средства</p> | <p>Доля разработанных АООП от числа детей с ОВЗ</p> | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО</p> |
| <p>Повысить уровень профессиональных компетенций команды</p> | <p>Пройдены курсы ПК</p> | <p>2 г.</p> | <p>Внести в план ВШК вопрос «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>внебюджет</p> | <p>Доля членской административной командой прошедших</p> | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 2. Ответственному обеспечить регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; | курсы ПК соответствующего направления | |
| | Ответственному обеспечить размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. | | |
| Обеспечить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и | 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания | Доля педагогических работников, прошедших обучение в части обучения и | Административный контроль в рамках ВСОКО |
| 5 л. | Составить график обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | Бюджетные средства | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ю</p> | <p>инвалидностью и следить за его выполнением.</p> | <p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью</p> | |
| <p>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | <p>5 л. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработать план систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p> | <p>Бюджетные средства, внебюджетн ые</p> | <p>Административн ый контроль в рамках ВСОКО</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|-----------|--|
| | | | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Внедрить систему наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие со школами 35, 29, 30 для использования формы «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия</p> <p>(/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>4. Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | |
| Повысить уровень профессиональных | 50% педагогов имеют | 5 | Разработать программу методического сопровождения | Бюджетные | Доля педагогов, транслирующих Административный контроль в |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--------------|
| компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | уровень компетенций позволяющий транслировать опыт в вопросах образования детей с ОВЗ | лет педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; | средства | опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ | рамках ВСОКО |
| | | Организовать семинар обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Составить перспективный план участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Иванов И.И. | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсы обеспечения | Ключевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|------------------|--|--|------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| Первая профессия | Организовать сетевую форму реализации образовательной программы. | Сетевая форма реализации образовательной программы профессионального образования | | <p>Магистральное направление «Профориентация» Руководитель группы Корогченко М.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключить договор с предприятием и (или) организацией СПО в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы и т.д.) с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающимся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями. | Количество заключенных договоров, с целью реализации программы проф образования | | |

| Название подпроектов | Задачи | Индикаторные результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсы обеспечения | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации | Название подпроектов |
|---|---|--|------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| Целевой проект (по программе) «Учитель. Школьные команды» | 1. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | 2 г. | 1. Организовать мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Провести анализ / самооанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 3. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Бюджетные средства | Заместитель директора УВР | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Административный контроль |
| | 2. Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере | 2 г. | 1. Организовать мониторинг обучения педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по | Бюджетные и внебюджетные средства | Заместитель директора УВР | Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. | Административный контроль |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|
| | воспитания | сфере воспитания. | программ повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Организовать адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. | | | |
| 3. Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды. | 100% управленческой команды пройдут курсы повышения квалификации. | 1 г. | Сформировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации. | Бюджеты и средства | Заместитель директора по УВР | Административный контроль |
| 4. Организовать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. | 5 лет | 1. Организовать мониторинг участия педагогов в конкурсных движениях (за три последних года). 2. Совершенствовать работу по повышению мотивации педагога в необходимости участия в конкурсных движениях. 3. Составить план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Организация участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 4. Организовать адресное методическое сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу, а также и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 5. Организовать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Бюджеты и средства | Заместитель директора по УВР | Административный контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|------------------------------|---|------------------------------------|
| | 5. Сформировать и вести банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | 3 г | 1. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | Заместитель директора по УВР | Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | Администрация активный контроль |
|--|--|--|-----|---|------------------------------|---|------------------------------------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Магистральное направление «Знание». Знание: качество и объективность

Введена и действует система переподготовки профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ №36, продолжает работать система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учётом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Магистральное направление «Здоровье»

50% обучающихся участвовали во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы; Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;

Заместитель директора по воспитательной работе обучен в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации;

Улучшена инфраструктура и МТБ спортивных объектов школы.

3) Магистральное направление «Воспитание»

Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания и качеством воспитательной работы.

Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Работают семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Проводятся тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получили советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

4) Магистральное направление «Творчество»

Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;

100% обеспеченность кадрами (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;

50% педагогов прошли повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

Привлечены специалисты высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;

Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;

Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

5) Магистральное направление «Профорientация»

Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего общего образования; профессионального образования;

Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;

Определены сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6) Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

Более 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

100% повышена квалификация управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); Созданы системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;

Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

7) Магистральное направление «Школьный климат»

Разработан дизайн кабинета психологии с разными зонами;

Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов;

Педагоги-психологи обучены на КПК;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Разработаны и реализуются ЛА по профилактике различных видов девиации.

8) Магистральное направление «Образовательная среда»

100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и используют в работе;

95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;

Реализуется целевая модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;

Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;

Обеспечено предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;

Разработана и реализуется программа развития школьного библиотечного информационного центра.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЖПА) | 1. Приказы 2. Положения 3. Должностные инструкции | Имеются необходимые приказы, положения, должностные инструкции, требуется корректировка локальных актов | Работа управленческой методической службы, | |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база школы, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО | МБОУ СОШ №36 располагает достаточным количеством оборудования для организации полноценного образовательного процесса, однако требуется обновление МТБ | Обновление МТБ. | Бюджетные и внебюджетные средства, в том числе грантовые конкурсы |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность школы педагогическими работниками и УВП определяется отношением необходимой численности фактической численности | Школа обеспечена 100% , введены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, советника директора | Имеется 1 вакансия учителя английского языка, необходимо увеличение количества ставок | Решение кадрового вопроса путём привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | педагогических работников и УВП с учётом необходимости удовлетворения образовательных потребностей | воспитанию. | педагогов дообразования | ия, организация самообразования педагогов, профессиональная переподготовка педагогов дополнительного образования |
| 4. Финансовые ресурсы | Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: регионального, муниципального бюджета, внебюджетные средства | Бюджетных и внебюджетных средств недостаточно для реализации проектов программы развития школы | Увеличение бюджетных и внебюджетных средств | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректировок в ПФХД с учётом реализации новых направлений и проектов программы развития, введение платных образовательных услуг и участия в грантовых конкурсах. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов | 100% |

| | | |
|--|---|-----------------|
| мероприятий программы | контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | на 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | не менее 80% |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | 100% |
| Формирование предметнопространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. | 100% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|
| | Полная дата получения | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | | | | | | |
| Знание | результата (дд.мм.гг) | | | | | |
| <p>Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентного подхода. Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетенций обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.</p> <p>подпроект/задача</p> | | | | | | |
| <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|---|------|------|---|--|---|
| Создание условий для повышения уровня качества образования. | 2024 | 2028 | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благодарительные акции (отчет, отзыв). Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутрискольного учета и учёта в КДН. Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. Отрицательная динамика распространения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам. | Подпроект «Повышение качества образования» | Коротченко М.В. - Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР. Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесбежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. - учитель начальных классов. Кодаш А.А. - советник директора по воспитанию. Парамонова О.Ю. - заведующая хозяйством. Парамонов Е.А. - учитель ОБЗР. |
|---|------|------|---|--|---|

| | | | | | |
|--|------|------|---|---|---|
| <p>Создание развлекательной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.</p> | 2024 | 2028 | <p>Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Уровень подготовки исследовательских работ.</p> | <p>Подпроект «Школьное научное общество учащихся»</p> | <p>Коротченко М.В. - Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. - учитель начальных классов. Колаш А.А. - советник директора по воспитанию. Парамонова О.Ю. - заведующая хозяйством. Парамонов Е.А. - учитель ОБЗР.</p> |
| <p>Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).</p> | 2024 | 2028 | <p>Наличие профильных классов или групп. Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов</p> | <p>Подпроект «Одаренные дети»</p> | <p>Коротченко М.В. - Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР. Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. - учитель начальных классов. Колаш А.А. - советник</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. - заведующая хозяйством, Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Воспитание

Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|---|--|--|
| <p>Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.</p> | <p>2024</p> | <p>2028</p> | <p>Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия».</p> <p>Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий</p> | <p>Отряд «Юнармия»</p> | <p>Коротченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР, Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР, Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А.- советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством, Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР.</p> |
| <p>Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками</p> | <p>2024</p> | <p>2028</p> | <p>Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию, Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий</p> | <p>Волонтерская молодежная инициативная группа</p> | <p>Коротченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР, Кесебежева Н.В. - зам. директора по</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлениям агитбригад, проведение профиллактических бесед со сверстниками.</p> | | | | <p>ВР, Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А. – советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством, Парамонов Е.А. – учитель ОБЗР.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|---|---|--|
| <p>Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТГ и навыков пропагандистской работы: Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.</p> | <p>2024</p> | <p>2028</p> | <p>Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД. Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДТГ</p> | <p>Подпроект «Юные инспектора движения»</p> | <p>Коротченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. – учитель начальных классов. Колаш А.А.- советник директора по воспитанию. Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством. Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР.</p> |
| <p>Здоровье Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному образу жизни.</p> | | | | | |
| <p>Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных областных спартакиадах, командных</p> | <p>2024</p> | <p>2028</p> | <p>Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях.</p> | <p>Школьный спортивный клуб</p> | <p>Коротченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.</p> | | | | | <p>А.Л. — учитель начальных классов. Кодаш А.А. — советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. — заведующая хозяйством. Парамонов Е.А. — учитель ОБЗР.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|------|------|--|---------------------------------|--|
| Создание благоприятных условий здоровья сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья | 2024 | 2028 | Снижение уровня заболеваемости хроническими заболеваниями. | Подпроект «Здоровье сбережение» | Коротченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А- советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством. Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР. |
|--|------|------|--|---------------------------------|--|

Творчество

Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.

| | | | | | |
|---|------|------|---|-------------------|--|
| Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Участие обучающихся в выставках и конкурсах | 2024 | 2028 | Уровень вовлечения обучающихся в работу Студии Количество участников и победителей в творческих конкурсах | Изостудия «Декор» | Коротченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова |
|---|------|------|---|-------------------|--|

творческих работ

А.Л. - учитель
начальных
классов, Колаш
А.А- советник
директора по
воспитанию.
Парамонова О.Ю.
- заведующая
хозяйством,
Парамонов Е.А.-
учитель ОБЗР.

| | | | | |
|---|------|--|----------------------|--|
| Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах. | 2024 | Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников выставок, ярмарок и победителей конкурсов. | Детское объединение | Коротченко М.В. -Директор зам. директора по УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР, Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А.- советник директора по воспитанию, Пармонова О.Ю. – заведующая хозяйством, Пармонов Е.А.- учитель ОБЗР. |
| Создание условий для развития творческих интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики. | 2024 | Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиа пространством. | Школьный медиациентр | Коротченко М.В. -Директор зам. директора по УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР, Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А.- советник |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. — заведующая хозяйством, Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|------|------|---|---|
| <p>Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. Приобретение учащих к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.</p> | 2024 | 2028 | <p>Увеличение просветительских мероприятий школьного музея. Уровень вовлечения обучающихся в музейное дело.</p> | <p>Школьный музей</p> <p>Коротченко М.В. - Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР, Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР, Стребкова А.Л. - учитель начальных классов, Кодаш А.А. - советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. - заведующая хозяйством, Парамонов Е.А. - учитель ОБЗР.</p> |
|--|------|------|---|---|

Профорентация

Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|---|---|--|
| <p>Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Работа на платформе «Билет в будущее».</p> | <p>2024</p> | <p>2028</p> | <p>Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе.</p> <p>Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.</p> | <p>Подпроект «Профориентация и самоопределение»</p> | <p>Коротченко М.В. -Директор зам. директора по.Машлокова А.Х. УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А.- советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством. Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР.</p> |
|--|-------------|-------------|---|---|--|

Учитель. Школьная команда

Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями.

Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней.

Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

| Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как фактора повышения качества образования. Создать модель целостного непрерывного педагогического образования и профессионального развития. | 2024 | 2028 | Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории | Подпроект «Развитие методической службы» | Коротченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР, Капирина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР, Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А.- советник директора по воспитанию. Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством. Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР. |
|--|------|------|---|--|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|---|----------------------------------|--|
| <p>Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе Взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов</p> <p>Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</p> | <p>2024</p> | <p>2028</p> | <p>Снижение оттока педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями.</p> | <p>Подроект «Наставничество»</p> | <p>Корогченко М.В. -Директор зам. директора по Машлокова А.Х. УВР. Каширина А.А. - зам. директора по УВР, Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А.- советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством, Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР.</p> |
|--|-------------|-------------|---|----------------------------------|--|

Школьный климат

Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

| 2024 | 2028 | Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг Снижение количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях | Подпроект «Пространство добра» | Коротченко М.В. – Директор зам. директора по УВР, Каширина А.А. - зам. директора по УВР. Кесебежева И.В. - зам. директора по ВР. Стребкова А.Л. – учитель начальных классов, Кодаш А.А.- советник директора по воспитанию. Парамонова О.Ю. – заведующая хозяйством. Парамонов Е.А.- учитель ОБЗР. |
|---|------|--|--------------------------------|---|
| <p>Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников</p> <p>Создание безопасной психологической среды в школе.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|------|--|---|---|-----------------|
| <p>Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> | 2024 | 2028 | <p>Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p> | <p>Подпроект «Школьная служба медиации»</p> | <p>социальный педагог педагог-психолог</p> | <p>Директор</p> |
|---|------|------|--|---|---|-----------------|

Образовательная среда

Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную образовательную среду на основе деятельности школьного центра Точки Роста, для развития навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций у обучающихся и педагогов.

| | | | | |
|---|-------------|--|------------------------------|---|
| <p>Развитие критического мышления обучающихся. навыков командного взаимодействия. освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий</p> <p>Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей педагогов в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).</p> | <p>2024</p> | <p>Уровень вовлеченности обучающихся и педагогов школы в работу центра Точка Роста Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня.</p> | <p>Подпроект Точка Роста</p> | <p>Корогченко М.В. - Директор зам. директора по Маштокова А.Х. УВР, Капирина А.А. - зам. директора по УВР, Кесебежева Н.В. - зам. директора по ВР, Стребкова А.Л. - учитель начальных классов, Кодаш А.А. - советник директора по воспитанию, Парамонова О.Ю. - заведующая хозяйством, Парамонов Е.А. - учитель ОБЗР.</p> |
|---|-------------|--|------------------------------|---|

Знание

Подпроект «Повышение качества образования»

Задачи:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
3. Создать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Название проекта

Основные направления деятельности

«Повышение качества образования обучающихся»

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя и законных представителей), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Паряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Ожидаемые результаты:

Создание условий для повышения уровня качества образования.
Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.

Подпроект «Школьное научное общество учащихся»

| | |
|--|--|
| Задачи: Выявлять одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечить условия реализации их творческих возможностей и познавательной активности; Развивать творческие способности учащихся; Создать условия для самоопределения и самореализации учащихся. | |
| Название проекта | Основные направления деятельности |
| школьное «Научное общество учащихся» | 1. Создание творческих групп участников программы. |
| | 2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме. |
| | 3. Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации программы. |
| | 4. Разработка инструментария для диагностики. |
| | 5. Консультации по организации работы секций. |
| | 6. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы. |
| | 7. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. |
| | 8. Мониторинг реализации программы |
| | 9. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы. |
| Ожидаемые результаты: Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. | |

Подпроект «Одаренные дети»

| | |
|--|---|
| Задачи: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. | |
| Название проекта | Основные направления деятельности |
| «Одаренные дети» | Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы) Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными |

детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).

Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

организация работы всего коллектива школы;

создание предметных базовых площадок;

интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;

обеспечение нормативно-правовой базы;

ресурсное обеспечение;

контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

проведение диагностики одаренных детей;

диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных детей;

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>организация курсов углубленного изучения предметов, детских объединений интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря, летней школы;</p> <p>создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;</p> <p>обеспечение материально-технической базы;</p> <p>создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Информационное направление:</p> <p>привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;</p> <p>организация работы школьного библиотечного центра;</p> <p>создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;</p> <p>информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> | <p>Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).</p> |

Образовательная среда Подпроект

центр «Точка Роста»

| | |
|---|---|
| <p>Задачи:</p> <p>Развивать критическое мышление обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard);</p> <p>Формировать умения и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий.</p> | |
| <p>Название проекта</p> | <p>Основные направления деятельности</p> |
| <p>Школьный «Кванториум»</p> | <p>Отличительной особенностью проекта центр Точка Роста является модульный, разновозрастной, разноуровневый принцип представления содержания и построение учебных планов. Дифференциация по уровню сложности (стартовый, базовый, основы проектной деятельности) позволяет организовать образовательный процесс, учитывая интересы и способности обучающихся.</p> <p>По содержанию кванты делятся на предметные, непосредственно связанные с областью знаний, включающие следующие направления:</p> <p>– «Увлекательное программирование на Scratch»</p> <p>Обучение программированию через создание творческих проектов по информатике. Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает преемственность наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.</p> |

-Проект дает необходимые компетенции для дальнейшей работы в Хайтеке и других направлениях детского технопарка «Кванториум». Основы изобретательства и инженерии, с которыми познакомятся ученики в рамках модуля, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения своих идей и проектов в жизнь. Освоение инженерных технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми необходимо для развития изобретательства и инженерии, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

— «Робототехника»

В ходе освоения курса развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развивается умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формируется знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. Обучающиеся знакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

— «Химия для любознательных»

Настоящий Проект имеет естественнонаучную направленность. Предполагает дополнительное образование детей в области химии. Проект помогает приобрести знания и навыки, необходимых для работы в лаборатории с веществами, проведения химических опытов, а также на развитие ответственности в выполнении самостоятельных работ.

— «Занимательная физика»

К концу изучения курса учащиеся должны иметь первые представления о физических явлениях, быть знакомы с основами молекулярно-кинетической теории строения вещества, уметь обращаться с простейшим физическим оборудованием, производить простейшие измерения, снимать показания со шкалы прибора.

Ожидаемые результаты:

Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий;

Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).

«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ

Задачи:

Создать условия для оперативного удовлетворения информационных потребностей пользователей;
Повысить уровень информационной культуры личности, изыскать информационно-технологические

| | |
|--|---|
| Название проекта «Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ | Основные направления деятельности |
| | Наличие нормативно – правовой базы ШИБЦ |
| | Наличие современной электронной базы материалов для пользователей. |
| | Совершенствование системы самообразования. Совершенствование технического обеспечения. |
| Ожидаемые результаты: Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ. Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс. | |

Здоровье

Подпроект Школьный спортивный клуб

| | |
|---|--|
| Задачи: Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе. Формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. | |
| Название проекта | Основные направления деятельности |
| Школьный спортивный клуб «Олимпик» | Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами); Выявление лучших спортсменов класса, школы; Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях; Пощрение лучших спортсменов и активистов клуба; Пропаганда физической культуры и спорта в школе; Участие учеников в спортивных конкурсах. Проведение дней здоровья в школе; Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д. |
| Ожидаемые результаты: Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в городских, региональных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта. | |

Подпроект «Здоровьесбережение»

Задачи:

Создать организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Усилить контроль за медицинским обслуживанием учащихся.

Создать материально - техническое, содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Обеспечить систему полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.

Разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

| Название проекта | Основные направления деятельности |
|---|--|
| <p>Подпроект «Здоровьесбережение»</p> | <p>Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей; подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей; обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи; введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему; обеспечение двигательной активности детей; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям; пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры); широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы; развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты: Создание благоприятных условий для здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.</p> | |

Творчество

Изостудия

| | |
|--|--|
| <p>Задачи: Создать условия для развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Формировать навыки владения изобразительной деятельностью у обучающихся.</p> | |
| <p>Название проекта</p> | <p>Основные направления деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Изостудия</p> | <p>Методы и формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание • демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал • работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов • организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества • организация экскурсий в музеи изобразительного и декоративно-прикладного творчества. • организация выставок детских работ • создание и развитие детского коллектива • работа с родителями <p>Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися; • коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; • индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы; • групповой – организация работы по группам (2-5 человек); • индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. <p>Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.</p> <p>Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; • репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; • частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; • проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся. |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ.</p> | |

Детское объединение

| | |
|--|---|
| <p>Задачи:</p> | |
| <p>Создание условий для развития музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность – пение в хоре.</p> | |
| <p>Название проекта</p> | <p>Основные направления деятельности</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Детское объединение | <p>Основным содержанием обучения и воспитания в проекте «Хоровое пение» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями коллективного исполнения вокально-хоровых произведений (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-правственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Непосредственная певческая деятельность</p> |
| | <p>рассматривается «как процесс личностного интонационного постижения смысла музыкального образа посредством проживания-внесения каждой интонации».</p> <p>Большинство занятий в течение учебного года носит рететивный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя:</p> <p>Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией.</p> <p>Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха.</p> <p>Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона.</p> <p>Разучивание новых произведений.</p> <p>Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее.</p> <p>Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.</p> |
| | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.</p> <p>Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах.</p> |

Детское объединение

| | |
|---|---|
| <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.</p> <p>Развивать творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.</p> | |
| <p>Название проекта</p> | <p>Основные направления деятельности</p> |

**Детское
объединение
«Театр и дети»**

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость. Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение примерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Ожидаемые результаты:

Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Школьный медиацентр

| | |
|--|--|
| Задачи: Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся 12-14 лет посредством овладения технологиями средств массовой информации. | |
| Название проекта | Основные направления деятельности |
| Школьный медиацентр | Предполагается, что учащийся одновременно получает профессиональные навыки теоретической и практической направленностей, которые он сможет применять в своей школе, повседневной жизни и будущей профессии. Если взглянуть на современный атлас профессий, то можно увидеть такие новые профессии, как блоггер, IT-менеджер и многие другие, связанные с медиа пространством. Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности. |
| Ожидаемые результаты: Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики. | |

Школьный музей

| | |
|---|--|
| Задачи: Осуществлять воспитание, обучение, развитие и социализацию школьников средствами музея. Формировать навыки организации экскурсионно-массовой работы у обучающихся. | |
| Название проекта | Основные направления деятельности |
| Школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная и методическая работа. 2. Поисково-исследовательская работа. 3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа. 4. Экскурсионно-массовая работа. 5. Учебно-образовательная и воспитательная. 6. Работа с фондами. 7. Информационно-технологическая работа. |

Ожидаемые результаты:

Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, города Чита.

Воспитание отряд Юнармия

Задачи:

Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

| Название проекта | Основные направления деятельности |
|--------------------|--|
| отряд «Юнармия» | 1. «От «Юнармии» до армии: путь защитника Отечества». 2. «Военная история и военные традиции России». 3. «Юнармеец – меткий стрелок». 4. «Первые шаги в медицину», медицина катастроф. |
| | 5. «Юнармеец - готов к труду и обороне (военно-прикладная, физическая подготовка). 6. «Строевая подготовка юнармейца». 7. «Военно-патриотические мероприятия, конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования». |

Ожидаемые результаты:

Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.

ВОЛОНТЕРСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА

Задачи:

Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию.

Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

| Название проекта | Основные направления деятельности |
|------------------|-----------------------------------|
|------------------|-----------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>ВОЛОНТЕРСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА</p> | <p>Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.</p> <p>Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках района.</p> <p>Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач: мотивации добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;</p> <p>разрешению личных проблем волонтеров;</p> <p>профилактики синдрома «сгорания».</p> |
| | <p>В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.</p> <p>В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.</p> <p>Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.</p> <p>Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.</p> |

Ожидаемые результаты:

Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.

Подпроект «Юные инспекторы движения»

Задачи:

Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыки пропагандистской работы.

Название проекта

Основные направления деятельности

Отряд Юных инспекторов движения

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
 - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
 - Встреча с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
 - Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Ожидаемые результаты:

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

Проориентация

Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Задачи:

Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся
 Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.

| Название проекта | Основные направления деятельности |
|---|--|
| <p>Подпроект «Проориентация и самоопределение»</p> | <p>Профпросвещение: Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется в рамках учебного плана предусмотрены темы профориентационной направленности в рабочих программах педагогов, а также в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Профинформация: Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.</p> <p>Профконсультация: Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.</p> <p>Работа на платформе «Билет в будущее»</p> |
| <p>Ожидаемые результаты: Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Работа на платформе «Билет в будущее»</p> | |

Учитель. Школьные команды

Подпроект «Развитие методической службы»

Задачи:

- развить систему консультационно-методического сопровождения педагогов школы в условиях реализации ФГОС;
- выявить, обобщить и распространить педагогический опыт, рожденный внутри коллектива, развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней;
- сформировать систему распространения педагогического опыта по преодолению затруднений в организации современной образовательной деятельности;
- создать благоприятные условия для расширения пространства педагогического творчества;
- овладеть системной диагностикой организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- способствовать повышению качества образования и готовности педагогов к инновационной деятельности.

| Название проекта | Основные направления деятельности |
|--|--|
| <p>Подпроект «Развитие методической службы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им своевременной помощи; -консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства; -организация семинаров по запросам педагогов; -изучение, обобщение и распространение опыта учителей; -организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности; -организация работы с молодыми педагогами; -подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка; -работа в МО, школьных творческих группах. -участие в методической работе объединений города; -аналитическая деятельность; -организация результативной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; -повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования; -изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания. |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития. | |

Подпроект «Наставничество»

Задачи:

Создать условия для плавного «входа» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе

Повысить рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

| Название проекта | Основные направления деятельности |
|---|---|
| <p>Подпроект «Наставничество»</p> | <p>Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. | |

Подпроект «Школьная служба медиации»

Задачи:

Формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство (среду) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

Повысить уровень эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся.

| Название проекта | Основные направления деятельности |
|--|--|
| <p>Подпроект «Школьная служба медиации»</p> | <p>Координацию деятельности по реализации проекта «Служба школьной медиации» осуществляет её руководитель, который назначается приказом директора школы. В состав службы школьной медиации могут входить участники образовательного процесса: социальный педагог, психолог, педагоги.</p> <p>Служба определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.</p> <p>Основными исполнителями мероприятий Проекта являются педагоги, входящие в состав службы.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> | |